

AIDE AU TRAVAIL PERSONNEL

Enjeux, et pratiques collectives autour des apprentissages à développer...



L'ATP, LES FINALITES :

- Favoriser la réussite
- Réduire les inégalités

Commentaires: faire entrer l'ATP dans l'ADN du lycée, faire en sorte que l'élève regagne en endurance, qu'il prenne l'habitude de faire l'effort.

UNE REFLEXION CONDUITE COLLECTIVEMENT

- Qu'entend-on par devoir?

Commentaires : prolongement de la réflexion à conduire par discipline (intervention des inspecteurs considérés est envisagée)

- Quel est le sens des devoirs au regard du travail fait en classe?

Commentaires : il faut un travail en classe pour ensuite faire des devoirs en lien avec l'activité de classe.

- Qui les prescrit? En quelle quantité de travail?

Commentaires : le principe de base reste que le professeur donne des devoirs régulièrement (cf. guide des bonnes pratiques). Viser une progressivité et un équilibre des devoirs demandés : chacun a la possibilité de voir sur le cahier de textes numérique (Pronote) l'ensemble des devoirs demandés à la classe par les autres professeurs pour réguler la quantité sur la semaine, par exemple.

- Quelles sont les types de tâches proposées aux élèves?

Commentaires : commencer par ce qui est plus facile à effectuer pour l'élève pour installer des automatismes sur le temps d'ATP et faire vivre une culture des devoirs. Puis monter en puissance.

Attention ! On n'externalise pas la difficulté ! La complexité reste en classe.

Penser aussi aux élèves en réussite, en demande d'approfondissement ou d'enrichissement au-delà des attendus : les créneaux d'ATP peuvent aussi répondre à cette attente.

- Quels usages des ressources ou supports numériques

Commentaires : s'assurer que l'élève sait où aller chercher les informations nécessaires dans Pronote (devoirs donnés par les professeurs), dans ATRIUM (banque-outils et supports pour élèves et intervenants)...

LES APPROCHES COMMUNES RETENUES

- Elève comme acteur principal
- Mettre en place un cadre serein, « les rituels »
- Conserver des exigences (développer l'autonomie)

Commentaires : bienveillance et exigence notamment par rapport à la question du matériel.

- La classe est **le lieu des apprentissages**
- **Nécessité d'explicitier les attentes à l'élève** (sur CDN préciser les points à travailler plus particulièrement)
- Nécessité de transmettre un retour de ce qui a été fait en ATP (équipe, enseignant)

Commentaires : organiser le retour et l'échange d'informations entre l'intervenant et le professeur de la classe.

LES APPRENTISSAGES A DEVELOPPER

- Maîtrise du langage (traquer les formulations maladroites)
- Développer l'acquisition du vocabulaire
- Vérifier l'entendement de l'élève (reformulation)



AUTRES COMMENTAIRES:

La place du conseil de classe

Moment privilégié pour relancer et concevoir individuellement la participation de l'élève aux créneaux ATP.

Importance dans la formulation des appréciations :

- Inviter à participer à tel ou tel créneau
- Reconnaître le travail fait en ATP sur les résultats de l'élève

Attention aux écueils !!

- Sur les temps d'aide individualisé et accompagnement personnalisé (créneaux obligatoires de l'élève), être vigilant pour que les tâches administratives et la gestion de vie de classe ne prennent pas le pas sur le travail consacré à l'ATP.
- Gérer la dimension psychologique.
- Attention l'ATP n'est pas un temps de soutien ou de remédiation !

Visite des inspecteurs

Pour prendre la mesure de ce qui se fait en ATP, des visites de différents créneaux pourraient avoir lieu en mars ou avril, elles seraient l'occasion d'échanges constructifs avec les enseignants et les intervenants en ATP.

Leur objectif serait ainsi de prendre des informations pour ensuite accompagner au mieux les équipes dans leur travail, et dans l'articulation temps d'enseignements et travail personnel de l'élève.

Bibliographie

Echanges entre Monsieur Atienzar et Mme Topalian pour avoir à disposition au CDI des ressources appropriées.