

Diagnostic	Priorités du projet d'établissement	Objectifs et actions	Indicateurs d'évaluations
<p>Des effectifs en baisse liés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une dévalorisation de la voie professionnelle</li> <li>- Un taux de passage plus important en seconde GT</li> <li>- Une dévalorisation du territoire de Port de Bouc</li> <li>- Une concurrence de formations proposées entre plusieurs établissements</li> <li>- Une « concurrence » interne entre apprentis et scolaires</li> <li>- Une concurrence externe entre les apprentis et scolaires</li> <li>- Manque de liens entre l'institution et les professionnels du bassin de l'emploi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Priorité 1 : Revaloriser l'image et les parcours de l'établissement Jean Moulin</b></li> </ul>	<p><u>Objectif</u> : <b>Revaloriser l'image de l'établissement, des formations et des parcours</b></p> <p><u>Actions</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dynamiser la politique de communication : plaquettes, site et journées portes ouvertes, implication des élèves</li> <li>- Faire vivre des projets de formations qui rayonnent à l'extérieur et en lien avec les collègues sur le réseau</li> <li>- Rendre plus lisibles les parcours de certains élèves jusqu'à l'insertion professionnelle : ambassadeurs et témoignages</li> <li>- Mener une démarche partenariale dans le cadre de l'orientation active</li> <li>- Développer le projet ERASMUS</li> <li>- S'appuyer sur le journal scolaire pour afficher un dynamisme</li> <li>- <b>Mettre en place un réseau des anciens élèves</b></li> <li>- <b>Accueillir les nouveaux personnels (livret d'accueil, lycée, CFA)</b></li> <li>- <b>Développer la mixité des publics garçons/filles</b></li> </ul> <p><u>Référents</u> : Direction, Prof DOC, CPE, PSYEN, coordos, CVL</p>	<p><b>Indicateurs liés aux taux d'attractivité</b> : augmentation du nombre d'élèves</p> <p><b>Indicateurs liés à la communication et informations sur les formations et sur les parcours :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nouvelles plaquettes</li> <li>- Films présentations formation</li> <li>- Site du lycée : nourrir les ressources, mettre à jour régulièrement</li> <li>- Nombres d'élèves mini-stages et journée portes ouvertes en augmentation</li> </ul> <p><b>Indicateurs liés au climat scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre d'incidents en baisse</li> <li>- nombre d'exclusions de cours en baisse</li> <li>- nombre de harcèlements entre pairs en baisse</li> <li>- taux de présence en hausse</li> <li>- Indicateur qualitatif vie de l'élève : bien être dans l'établissement (enquête climat scolaire).</li> </ul>
<p>La transformation de la voie professionnelle implique de pouvoir réfléchir à une carte cohérente au niveau du réseau et d'un territoire plus large en s'appuyant sur le concept d'employabilité.</p> <p>Il y aura donc à s'inscrire dans une démarche globale en relation avec la dynamique du territoire et en tenant compte de la taille/sollicitation des plateaux techniques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Priorité 2 : Faire évoluer les formations et plateaux techniques en lien avec la réforme de la voie professionnelle ainsi que les acteurs du territoire</b></li> </ul>	<p><u>Objectif</u> : <b>Faire évoluer les formations et les plateaux techniques en lien avec la réforme de la voie professionnelle et des acteurs du territoire ainsi que des métiers de demain dans une logique territoriale</b></p> <p><u>Actions</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les CAP en un an et les formations complémentaires (par exemple FCIL) pour élargir les champs de compétences et la polyvalence de nos élèves en vue d'une insertion professionnelle</li> <li>- Adapter les plateaux techniques aux formations opérationnelles</li> </ul> <p><u>Référents</u>: Direction, DDFPT, coordonnateur, agent de développement Coordonnateurs des formations professionnelles</p>	<p><b>Indicateurs liés au parcours de l'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demandes de poursuite de CAP en Bac</li> <li>- Demandes de poursuite postbac</li> <li>- Taux d'insertion professionnelle</li> <li>- Implication des lycéens dans les instances démocratiques</li> <li>- Taux de participation école ouverte</li> </ul>
<p>Une grande partie des élèves accueillis ont fondé le choix de la voie professionnelle sur un parcours scolaire difficile voire chaotique.</p> <p>Cette orientation par défaut doit pouvoir devenir une orientation positive en renouant la relation du jeune à l'école sur la base de la confiance avec ses pairs, sa famille, l'école, les éducateurs et enseignants pour construire son projet professionnel.</p> <p>Cela lui permettra de construire une identité personnelle non fondée sur le « contre » mais sur le « avec ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Priorité 3 : Inscrire le projet professionnel de l'élève dans son projet de vie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objectif</b> : <b>Mieux se connaître et développer la confiance en soi pour inscrire son projet professionnel dans son projet de vie (développer la bienveillance à l'école).</b></li> </ul> <p><u>Actions</u> : vivre des expériences professionnelles, sociales, sportives et culturelles pour développer leur curiosité et leurs envies d'explorer et d'entreprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet autour du cinéma, théâtre, centre d'arts, culture scientifique</li> <li>- Accompagnement par le parcours avenir</li> <li>- Projet Apprendre à raisonner</li> <li>- Projet développement personnel</li> <li>- renforcer le lien famille/ équipe éducative (ex : réunion de rentrée dans les ateliers,...)</li> </ul> <p>Référents : Direction, Prof DOC, CPE, PSYEN</p>	