

FICHE D'AUTO-ÉVALUATION EN LYCÉE PROFESSIONNEL CULTURE INTERNATIONALE



1. Plan Planifier

Développer les situations professionnelles et culturelles à l'étranger :

- Elargissement des PFMP européennes
- Ouverture vers les cultures francophones et internationales
- Formation des personnels de l'établissement (DNL, stages linguistiques...)

Développer les échanges et pratiques linguistiques :

- Implication dans les dispositifs européens de partenariats stratégiques
- Mise en place du projet EMILE
- Développement des pratiques innovantes

Développer des partenariats forts avec les acteurs du monde économique et culturel locaux et régionaux :

- Obtention d'une Charte Erasmus+ et d'une labellisation européenne
- Conventonnement avec des entreprises liées à notre carte de formation
- Développer l'accueil de formations et d'apprentis

2. Do Mettre en œuvre

- Rentrée 2019 : Elargissement Irlande pour GA et Espagne pour MMV Novembre 2019

- Recherche de partenariat avec un pays francophone afin de développer une correspondance et améliorer la maîtrise de la langue française. Prise de contact avec une association de la Francophonie : 1^{er} trimestre 2019 avec une classe de 2nde
- Mise en place d'une correspondance avec un pays tiers en dehors de l'UE
- Mise en place d'une journée à thème sur un pays dans le lycée, annonce au Micro en langues étrangères.

- Erasmus+ personnels : Dépôt d'un dossier Mobilité personnels 2020
- Mise en place au début du cycle de formation d'une préparation formalisée à la mobilité européenne et internationale
- Partage des expériences de mobilité au sein de l'établissement
- Création d'un « carnet d'adresse » des PFMP des structures partenaires

- Mise en place du projet EMILE afin de diffuser la culture d'ouverture internationale selon des modalités didactiques adaptées dans toutes les classes
- Réalisation d'un dossier documentaire simple (idée dossier CAP) avec présentation orale anglais/français à l'aide d'outils numériques proposés éventuellement par les élèves en AP.

- Mettre en place des animations entre midi dès le début de l'année : journal scolaire ou radio, atelier manga, calligraphie (lecture), réseaux sociaux du lycée et du cdi

- Dépôt de la charte Erasmus en mai 2020
- Préparation de la labellisation européenne EUROSCOL à l'horizon 2020
- Formaliser les contacts avec le GRETA

Points forts

Points faibles



4. Act Agir

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions

3. Check Evaluer

- Acceptation du dossier (oui/non)
- Recherche et contacts fructueux (oui/non)
- Nombre de correspondants et d'échanges
- Evaluations ponctuelles des annonces
- Acceptation du dossier (oui/non)
- Nombre de professeurs impliqués
- Nombre de moments d'échanges dédiés
- Quantité et qualité des contacts
- Acceptation du dossier (oui/non)
- Evaluation des dossiers (qualitatif)
- Nombre d'élèves volontaires impliqués dans les actions
- Acceptation de la charte (oui/non)
- Evolution du nombre d'apprenants

FICHE D'AUTO-ÉVALUATION EN LYCÉE PROFESSIONNEL VIVRE ENSEMBLE DANS LA SERENITE ET LA REUSSITE



1. Plan Planifier

Pallier au manque d'implication des familles dans la scolarité de leur enfant et dans la vie du lycée :

- Optimiser l'information
- Mettre en place de temps forts

Améliorer le climat scolaire la Prévention des violences et la qualité de vie

Renforcer les Stratégie d'équipe – Pédagogie et coopération :

- Pallier à l'isolement professionnel
- Mettre en place des tests de positionnement
- Améliorer notre stratégie d'accueil

2. Do Mettre en œuvre

- Information sur les différentes représentations parentales au lycée lors de l'inscription des élèves et rappel à la réunion de rentrée. (Juillet-septembre)
- Envoyer un flash info aux parents sur leurs adresses personnelles : ouverture du restaurant pédagogique et menu, événements, absences profs, conseils...
- A étudier sur le flash info la possibilité d'utiliser un plug-in de consultation avec question fermée. Exemple : « *Pouvez-vous confirmer votre présence à la réunion de rentrée ?* »
- Réunion de rentrée + invitation à un buffet (septembre). En coopération avec la VS (SMS ou appel) et la section APR
- Remise des diplômes (et défilé mode) en décembre, en coopération avec la VS (SMS ou appel)
- Créer une Fashion Week des Ferrages et chapeaux des Catherinettes (février)
- Formation des personnels en début d'année sur la détection précoce du harcèlement (pré rentrée ?)
- Sondage des élèves proposé au CVL
- Penser les projets communs en fin d'année scolaire et les finaliser par équipe lors de la pré-rentrée.
- Capitaliser les projets communs en cours sur ATRIUM afin d'avoir les informations et les documents ressources pour une participation active.
- Mettre en place un espace virtuel ATRIUM pour la collaboration des équipes (par section et/ou par discipline) dans le but de capitaliser les documents ressources des pratiques pédagogiques.
- Test de positionnement à réaliser dès la 1^{ère} quinzaine de la rentrée.
- Découplant sur la pédagogie différenciée réalisée par des enseignants formés.
- Travailler sur l'organisation et l'exploitation des tests de positionnement dès la fin de l'année scolaire.
- Accueil lors de la 1^{ère} semaine banalisée avec la découverte de St Chamas et un accueil positif permettant une cohésion du groupe classe.
- Organiser des entretiens sur la base du livret scolaire avec 1 enseignant pro et de général.

3. Check Evaluer

- Information effective (oui/non)
- Information effective (oui/non)
- Nombre de questions, nombre de réponses
- Nombre de participants
- Nombre de participants
- Evaluer l'impact sur les réseaux sociaux
- Formation effective (oui/non), nombre de personnels participants
- Résultats des sondages
- Rendez-vous effectifs (oui/non)
- Nombre de projet, nombre de consultations par projets
- Nombre de documents, nombre de consultations
- Utilisation effective des résultats des tests
- Mise en place effective (tendance)
- Organisation effective (oui/non)
- Accueil effectif (oui/non ; taux de satisfaction)
- Exploitation effective des entretiens

Points forts

Points faibles



4. Act Agir

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions

FICHE D'AUTO-ÉVALUATION EN LYCÉE PROFESSIONNEL PARCOURS ORIENTATION - CONTINUUM



1. Plan Planifier

Développer la culture de poursuite d'études au sein de l'établissement :

- Développer les actions pour les 3PM et les CAP

Améliorer la persévérance scolaire, Lutter contre le décrochage :

- Pallier au manque de motivation
- Donner du sens aux enseignements
- Renforcer les liens, l'accompagnement

Normaliser le continuum Post BAC :

- Renforcer ou mettre en place les actions en et hors la classe dans le but de normaliser la poursuite d'études post Bac
- Améliorer le taux de réussite et réduire le taux d'abandons en études supérieures

2. Do Mettre en œuvre

- Renforcement des matières générales fondamentales (français, maths)
- Multiplier les stages passerelles CAP – Bac pro
- Accentuer le travail sur l'orientation.
- Poursuivre le projet d'AP Terminale
- Poursuivre et accentuer l'implication des élèves dans divers projets (pluri)disciplinaires
- Garder un lien permanent avec les élèves stagiaires par le biais d'Atrium (dossier/rapport de stage en ligne à remplir à mi-parcours avec retour de l'enseignant)
- Dès l'entrée au lycée professionnel, projeter l'élèves dans une poursuite d'études. (BTS, Concours, Classes préparatoires...)
- Sensibilisation dès la première en janvier à la prépa post bac (accompagnés de quelques élèves de prépa)
- Créer de la curiosité avec des visites au musée, des expositions, des visionnages de films, de documentaires... (avec l'établissement ou en autonomie demande de travail personnel hors classe)
- Séances d'informations dès la première (intervention des professeurs de BTS dans les classes de BAC)
- Mini stage en BTS afin d'être informé sur le programme de BTS ; du déroulement des cours ; et de l'ouverture d'esprit (Séances d'immersion de 3 jours pour suivre les cours d'enseignements généraux et d'atelier)
- Journée d'immersion en classes préparatoires (Jean Perrin pour les GA)
- Préconisation du travail personnel hors de la classe
- Réunion professeurs BAC PRO et BTS de toutes les matières afin d'échanger et de remédier aux problèmes rencontrés
- Utiliser la co-intervention pour développer les attentes de travail en post bac.
- Expérimentation du projet Voltaire sur une classe pilote (progresser dans l'écriture et l'orthographe)

3. Check Evaluer

- Evolution des résultats (tendance)
- Nombre de stages
- Taux de réussites et abandons des élèves au BAC
- Nombre d'actions liés à l'orientation
- Nombre de projets, Nombre d'élèves impliqués
- Suivi quantitatif des échanges (nombre de dossier remplis)
- Nombre d'actions liées
- Nombre d'élèves
- Nombre de vœux Post Bac
- Nombre d'interventions
- Nombre de mini-stages
- Nombre de journées, nombre d'élèves
- Nombre de devoirs rendus
- Nombre de réunions
- Taux de réussite / abandons
- Nombre d'élèves actifs dans Voltaire

Points forts

Points faibles



4. Act Agir

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions