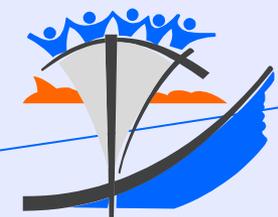


# Carte des formations

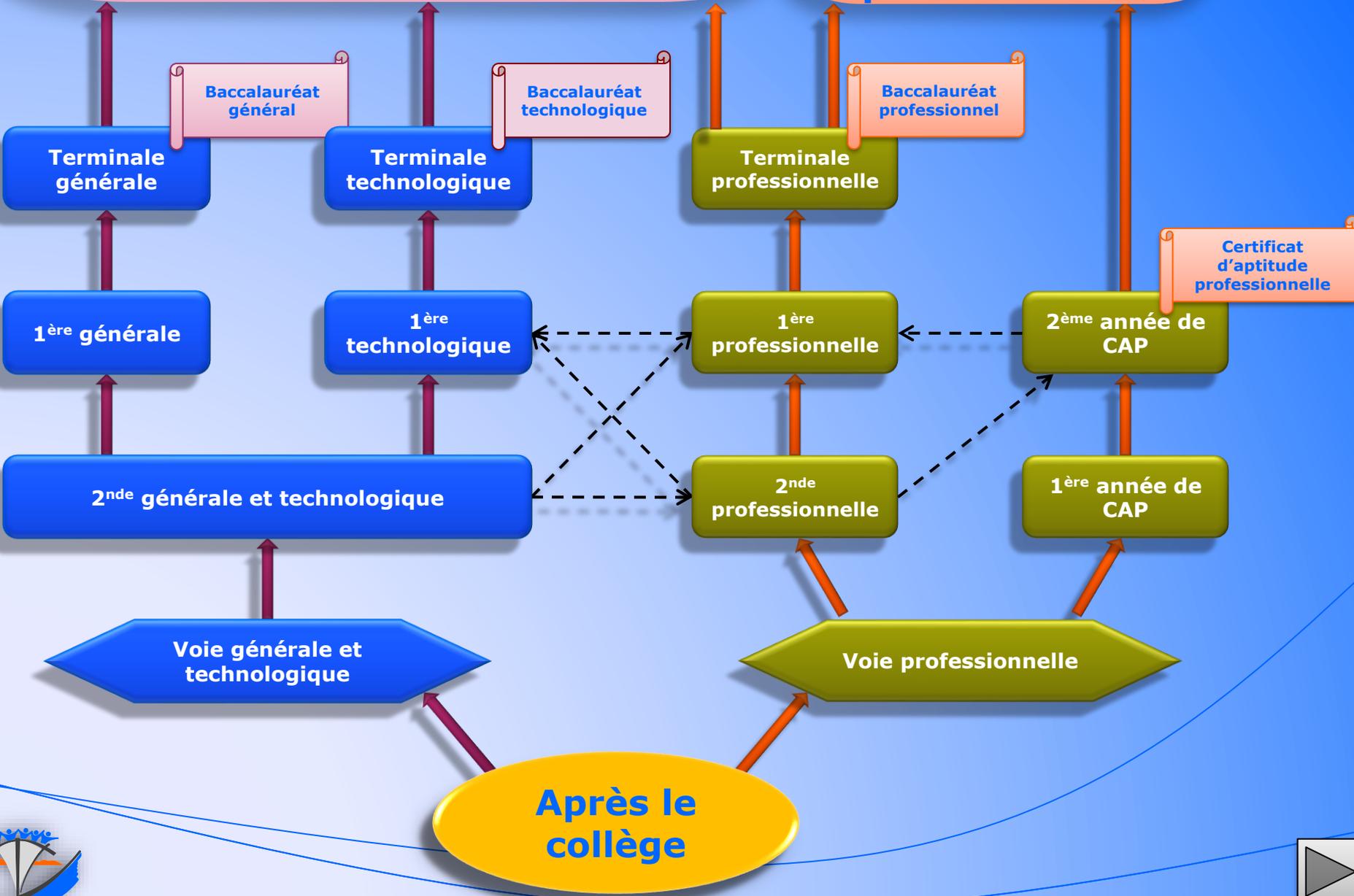
Lycée de la Méditerranée





# Enseignement supérieur

# Insertion professionnelle





# Seconde générale et technologique

## Enseignements communs

- Français (4h)
- Histoire-géographie (3h)
- Langue vivante 1 & 2 (5h30)
- Sciences Economiques et Sociales (1h30)
- Mathématiques (4h)
- Physique-chimie (3h)
- Sciences de la vie et de la Terre (1h30)
- Éducation physique et sportive (2h)
  - Enseignement moral et civique (30min)
- Sciences Numériques et Technologie (1h30)
- Accompagnements (personnalisé, choix de l'orientation, vie de classe)



## Enseignements Optionnels Facultatifs

1 enseignement général au choix parmi (3h)

Histoire des Arts

EPS

OU / ET (SI POSSIBLE)

1 enseignement technologique au choix parmi (1h30)

SI

CIT

S Labo



## FILIERES INTERNATIONALES

Section Binationale BACHIBAC FRANCAIS / ESPAGNOL

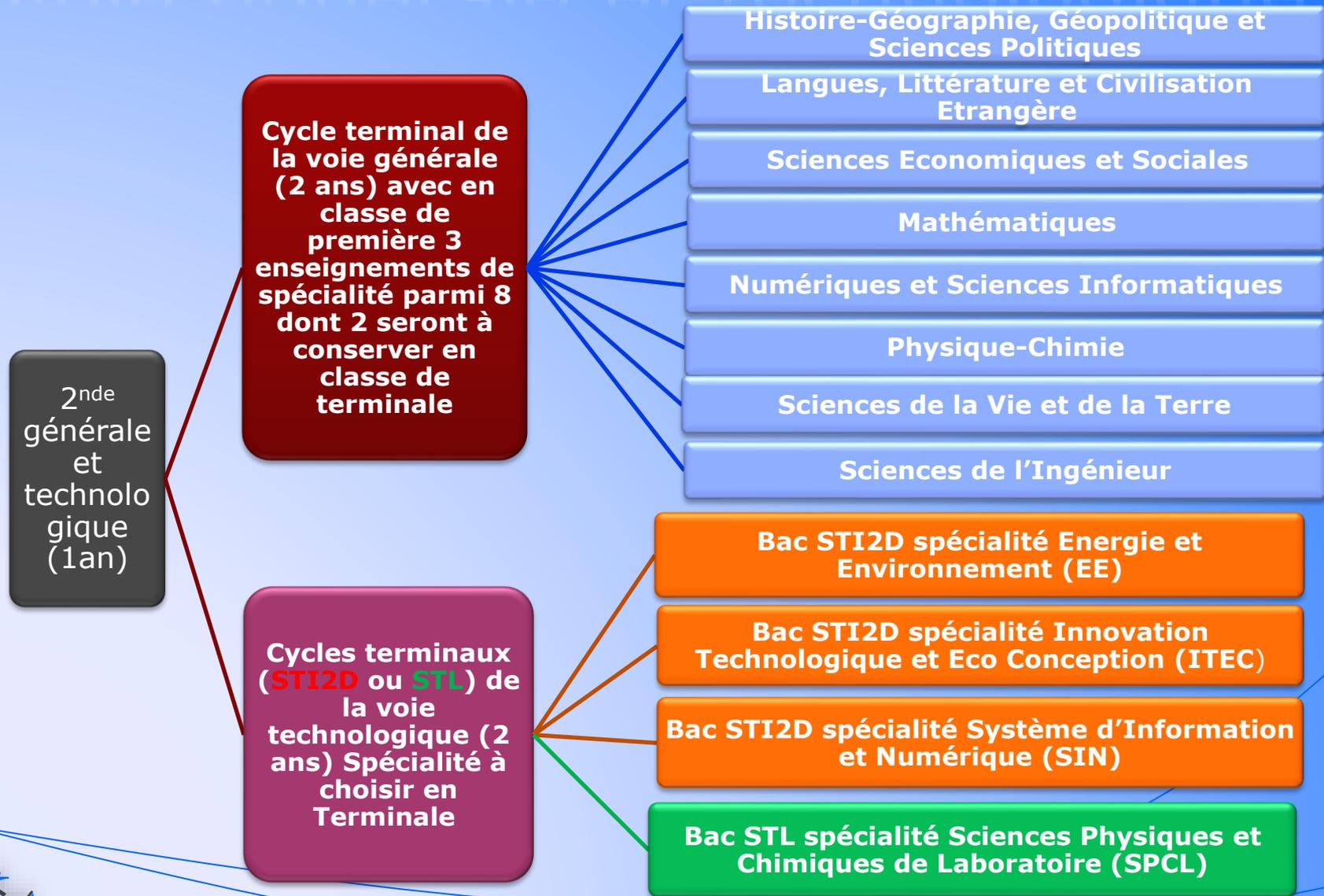
Section Européenne - ITALIEN

Brevet d'Initiation Aéronautique

BIA

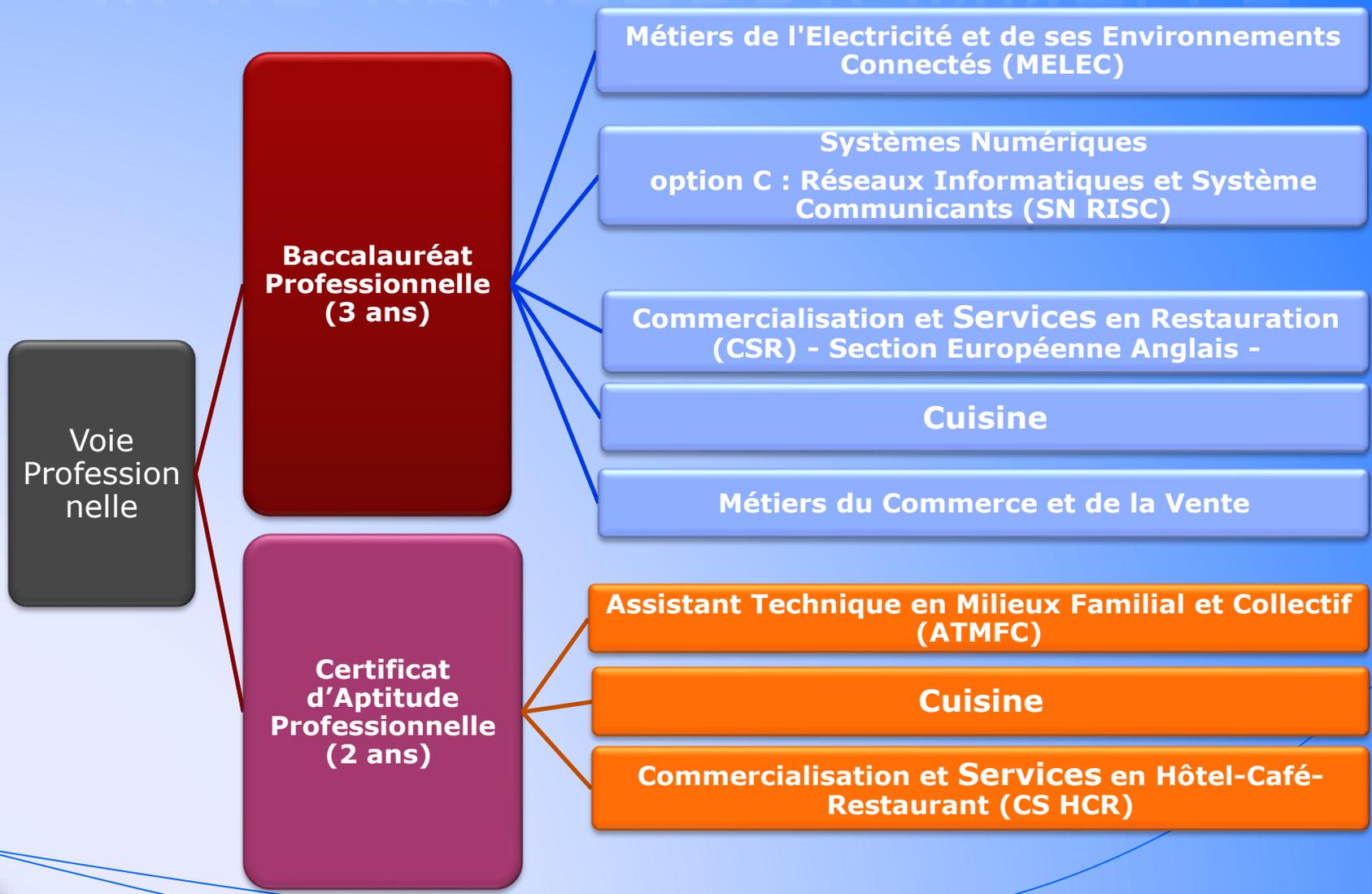


# Voie générale et technologique





# VOIE PROFESSIONNELLE





# Seconde générale et technologique

## Enseignements communs

- Français (4h)
- Histoire-géographie (3h)
- Langue vivante 1 & 2 (5h30)
- Sciences Economiques et Sociales (1h30)
- Mathématiques (4h)
- Physique-chimie (3h)
- Sciences de la vie et de la Terre (1h30)
- Éducation physique et sportive (2h)
  - Enseignement moral et civique (30min)
- Sciences Numériques et Technologie (1h30)
- Accompagnements (personnalisé, choix de l'orientation, vie de classe)



## Enseignements Optionnels Facultatifs

1 enseignement général au choix parmi (3h)

**Histoire des Arts**

**EPS**

*OU / ET (SI POSSIBLE)*

1 enseignement technologique au choix parmi (1h30)

**SI**

**CIT**

**S Labo**



## FILIERES INTERNATIONALES

**Section Binationale BACHIBAC FRANCAIS / ESPAGNOL**

**Section Européenne - ITALIEN**

**Brevet d'Initiation Aéronautique**

**BIA**



# Option SI : Sciences de l'Ingénieur

Répondre à la question :  
Comment répondre aux besoins du public et des entreprises dans un souci de développement durable ?

## ○ Enjeux techniques :

Concevoir des produits répondant aux besoins du client en respectant les données d'un cahier des charges.

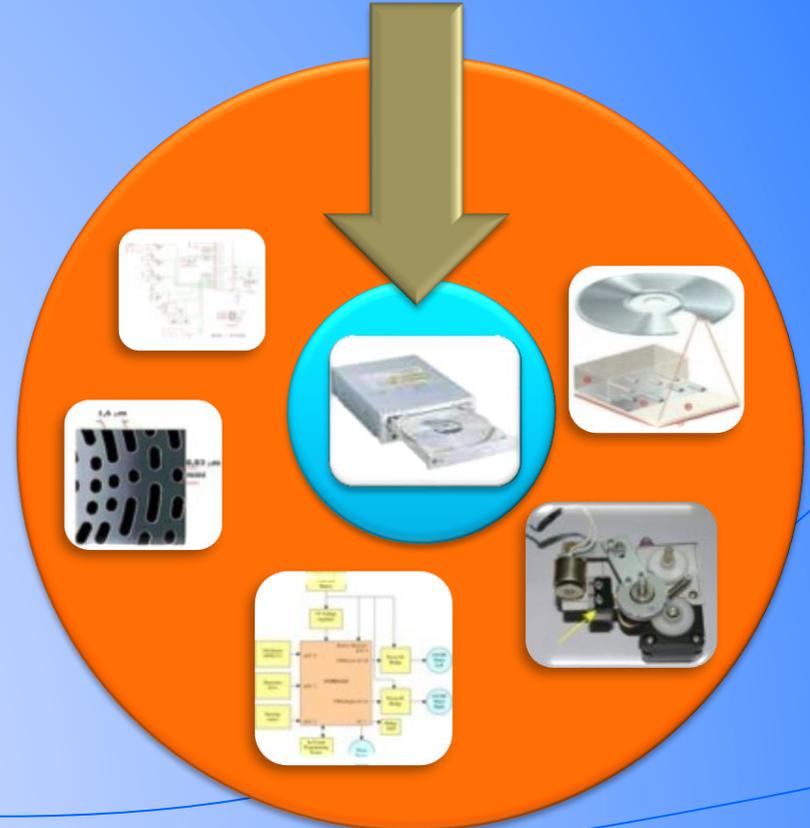
## ○ Enjeux environnementaux :

Prendre en compte l'impact environnemental des produits dès leur conception : « l'Eco-conception ».



## Approche verticale

pour découvrir comment un produit répond à un besoin et comment il fonctionne



# Option CIT : Création et Innovation Technologiques



Répondre à la question :  
Comment une société crée de la  
richesse durable ?

## ○ Enjeux économiques :

Innover est devenu une nécessité absolue pour s'adapter à l'évolution de notre environnement, des marchés et réagir face à la concurrence.

## ○ Enjeux environnementaux :

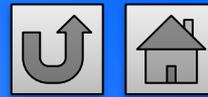
Introduire de nouveaux modèles technologiques pour relever les défis environnementaux de demain.



## Approche transversale

pour découvrir comment et pourquoi un  
produit technique évolue





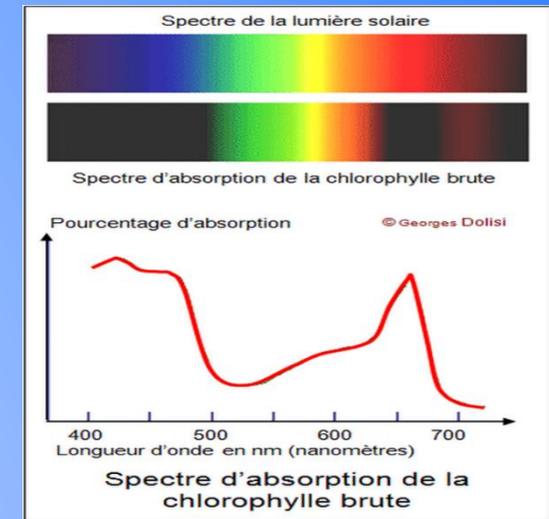
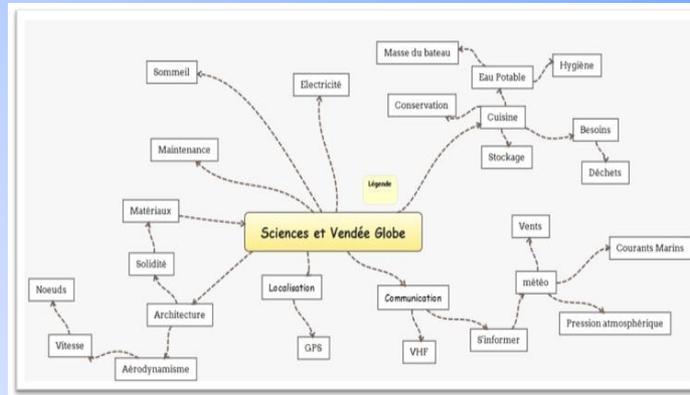
# Option SL: Sciences et Laboratoire

Enseignement exploratoire scientifique expérimental assuré par un **professeur de physique-chimie ET un professeur de SVT autour d'un projet commun.**

Un groupe de 18 élèves qui travaillent par groupes de 2,3 ou 4 lors de séances hebdomadaires d'1,5 h.

**Les objectifs :** Construire et développer des **compétences**, susciter le goût de la recherche en formant l'esprit scientifique via la **démarche de projet**, contribuer au processus **d'orientation**.

Pour les **élèves qui aiment les sciences**, qui aiment réfléchir, se poser des questions, penser, concevoir, SE TROMPER pour avancer, débattre, rédiger, argumenter. Pour les élèves qui aiment manipuler et qui osent proposer des solutions.



Quelques exemples de productions et de questionnements :

## La posidonie : qu'est-ce que c'est ?

On a tendance à utiliser le terme « algues » en parlant des posidonies.

On cherche à mettre en évidence les caractéristiques de la posidonie afin de mieux la définir.

### → Protocole d'extraction d'une solution de chlorophylle brute :

- **Placer** dans un mortier un peu de sable fin. **Ajouter** les feuilles bien vertes coupées en petits morceaux.
- **Broyer** à l'aide du pilon.
- **Ajouter** progressivement environ 10 ml d'alcool à 90° et continuer à broyer 5 min.
- **Filterer** le contenu du mortier. Vous obtenez une solution de chlorophylle brute.



# Option Histoire des arts

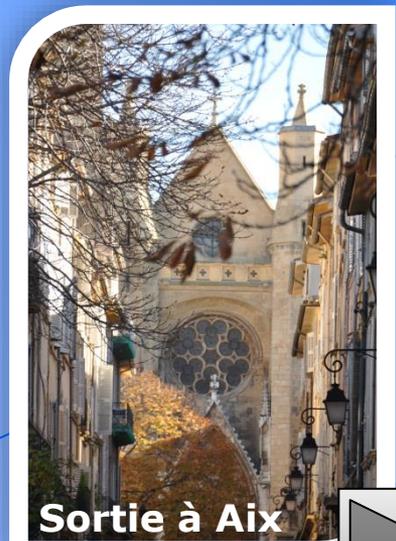


L'enseignement de l'histoire des arts est avant tout une sensibilisation aux œuvres et une exploration de leur diverses dimensions esthétiques et historiques.

Les objectifs sont, d'une part, le développement de la sensibilité artistique de l'élève et , d'autre part, l'acquisition d'outils méthodologiques et conceptuels, l'emploi des vocabulaires techniques de base, la maîtrise de repères chronologiques et formels pertinents qui lui permettront de passer de l'observation sensible à l'analyse synthétique.

Cet enseignement est confié à une équipe d'enseignants de différentes disciplines(arts plastiques, éducation musicale, histoire et géographie, lettres, philosophie, langues, ...)

(voir dans la rubrique : [Vie de l'établissement Culture](#) )



Sortie à Aix



# Option EPS : Education Physique et Sportive



## Musculation - Escalade - Athlétisme - Course d'Orientation - Activités d'Expression

Enseignement modulaire où chaque thème donne l'occasion de sensibiliser les élèves aux :

- **Métiers de la santé** : ergothérapeute, kinésithérapeute, diététicien, éducateur spécialisé...
- **Métiers du sport** : entraîneur sportif, arbitre, responsable associatif, métiers de la forme...
- **Métiers du commerce** : commercial, manager...
- **Métiers de l'information** : journaliste, reporter...
- **Métiers de la sécurité** : pompier, secouriste, maître nageur, policier, militaire...
- **Métiers du spectacle** : décorateur, métiers de la scène...



(voir dans la rubrique : [Vie de l'établissement](#) [Le sport au lycée](#) [Exploration EPS](#) )





# Filière Internationale

## • SECTION BINATIONALE BACHIBAC

Le Bachibac est un dispositif de certification binationale qui permet la délivrance simultanée du baccalauréat français et du bachillerato espagnol.

Ce double diplôme a pour objectif de valoriser un parcours de formation biculturel et bilingue. Il favorise également la mobilité des étudiants au niveau européen en permettant l'accès de plein droit aux universités des deux pays partenaires. Cette section s'adresse à des élèves faisant preuve d'un bon potentiel de progression en espagnol et ayant une réelle motivation pour obtenir ce double diplôme.





# Filière Internationale

## • SECTION EUROPEENNE ITALIENNE



La Section Européenne italien permet :

- D'améliorer la maîtrise de la langue italienne et d'enrichir sa culture générale
- De développer la réflexion et l'ouverture d'esprit
- De travailler autrement en langue étrangère par le biais de voyages scolaires, de projets (sur le théâtre en 2018, l'opéra en 2019, le cinéma en 2020...), d'échanges linguistiques avec un Lycée partenaire en Italie (Vérone), et d'activités culturelles variées (partenariats avec le cinéma l'Eden de La Ciotat et l'Institut Culturel italien de Marseille).



# BIA : Brevet d'Initiation Aéronautique



Le B.I.A est un **diplôme national**. (Examen mi-mai sous forme de QCM)  
Cette formation de **40 heures de cours minimum** et **des activités pratiques** favorisent l'entrée des jeunes dans le monde de l'aéronautique.

## QUE VAIS-JE APPRENDRE ?

- La connaissance des aéronefs.
- L'aérodynamique et la mécanique du vol.
- La météorologie.
- La navigation, la sécurité et la réglementation, facteur humain.
- L'histoire de l'aviation.



**AÉROCLUB**  
MARSEILLE PROVENCE



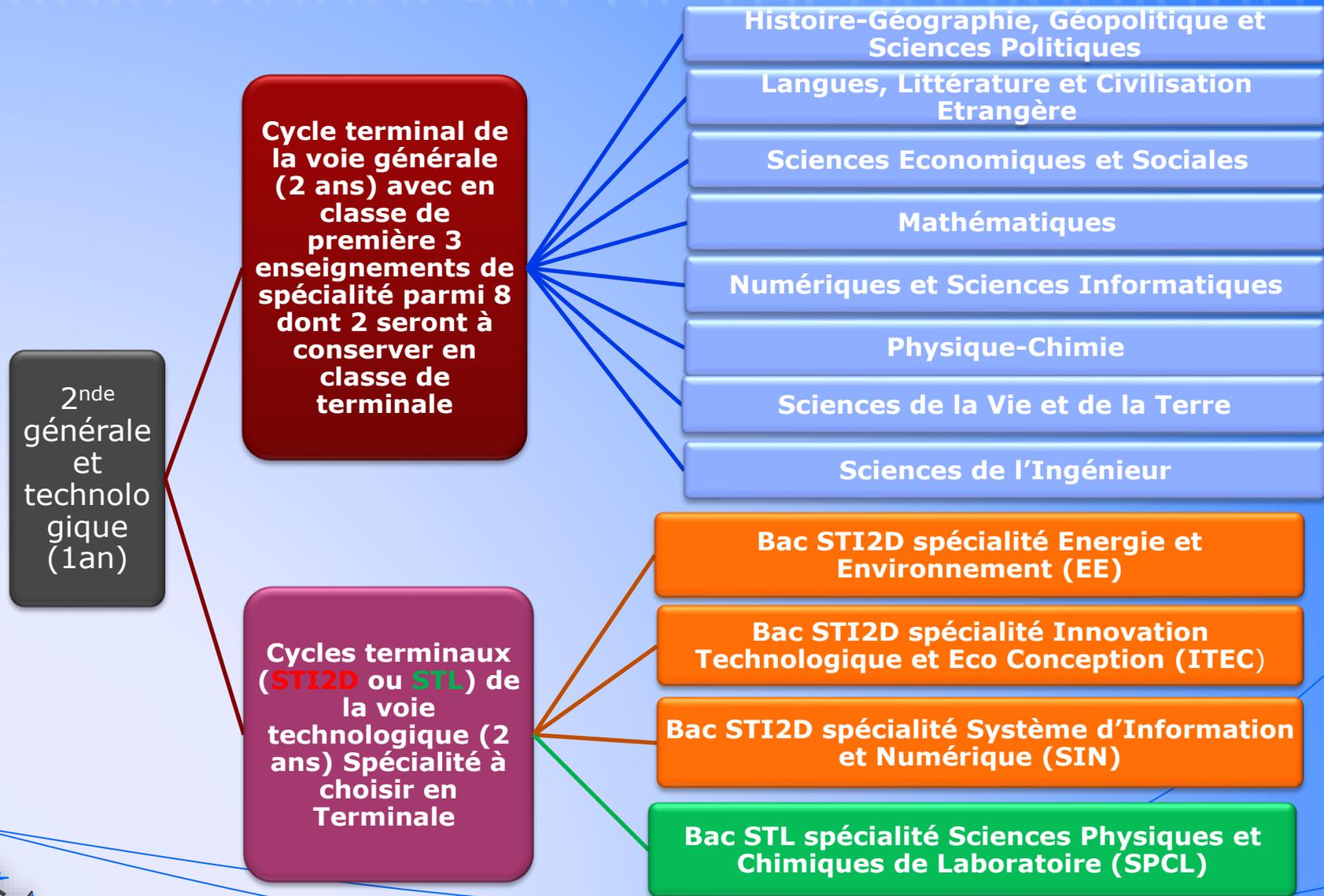
## Enseignements pratiques

L'enseignement théorique est complété par :

- La pratique de **simulateurs** et d'**aéromodélisme**.
- La **visite d'[Eurocopter](#)** et de la **tour de contrôle de Marignane**.
- Un **baptême de l'air** (2 × 25 min) avec instructeur pour les élèves ayant obtenu le B.I.A (financement partiel par l'aviation civile).
- **L'intervention de professionnels** de l'aéronautique (ex : pilote, ingénieur de météo France ....)



# Voie générale et technologique



# VOIE GÉNÉRALE : 1<sup>ÈRE</sup> ET TERMINALE

Le « Tronc Commun » à tous les élèves de la voie générale

*Première*

**Français**

**4 h**

**Histoire-Géographie**

**3 h**

*Terminale*

**Philosophie**

**4 h**

**Education Physique et Sportive**

**2 h**

**Enseignement scientifique**

**2 h**

**LVA (anglais)**

**et**

**LVB (Espagnol, Italien, Allemand)**

**1<sup>ère</sup>**

**4 h 30**

*Terminale*

**4h**

**Enseignement Morale et Civique**

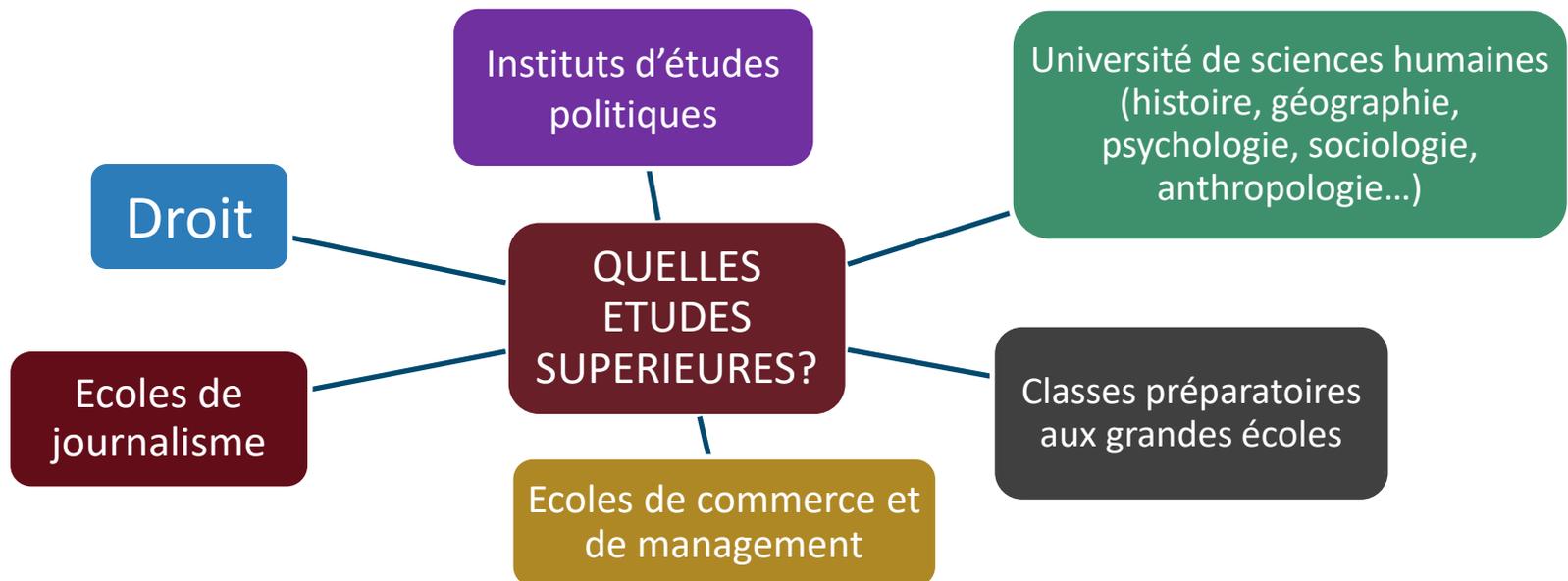
**18h/an**



# PRÉSENTATION DES SPÉCIALITÉS

## Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques – HG Sc Po

- Pour comprendre le monde dans lequel nous vivons et favoriser la curiosité intellectuelle
- Pour devenir acteur de son époque en forgeant son esprit critique
- Pour développer son autonomie, son expression écrite et orale afin d'acquérir les méthodes nécessaires à la réussite de ses études supérieures



# PRÉSENTATION DES SPÉCIALITÉS

## Langue, Littérature et Civilisation Etrangère en Anglais - LLCE

- Explorer la **culture** sur les mondes britanniques et américain, l'Irlande et les pays du Commonwealth
- Etudier les **arts** (*littérature, peinture, photo, cinéma, séries télévisées, ...*) et la presse
- Mieux maîtriser **la langue anglaise** et développer le sens critique des élèves

# PRÉSENTATION DES SPÉCIALITÉS

## Sciences Economiques et Sociales - SES

Acquérir des savoirs scientifiques en Science Economique, Sociologie et Science Politique

SES

Fournir les outils nécessaires pour argumenter et contribuer à la formation du citoyen

Préparer aux études supérieures

- Université : Eco-Gestion, Droit, Science Politique, Sciences Humaines et Sociales, Staps...
- Classes préparatoires aux grandes écoles (HEC, ENS...)
- DUT (GEA, Tech de co...)
- Paramédical et secteur social

# PRÉSENTATION DES SPÉCIALITÉS

## Mathématiques

- Développer le raisonnement, la rigueur de la démonstration et la maîtrise de l'abstraction
- Bases pour les études futures (notamment scientifiques, mais pas seulement)
- En interaction avec d'autres spécialités (PC, SI, NSI, ...)

# PRÉSENTATION DES SPÉCIALITÉS

## Numérique, Science de l'Informatique - NSI

- Le programme est organisé autour des rubriques :
  - Représentation et Traitement des données :
  - Algorithmique.
  - Langage et programmation
  - Interaction entre l'homme et la machine sur le web, inclus les objets connectés et les réseaux ;
  
- La spécialité NSI développe les compétences suivantes :
  - Analyser et modéliser un problème
  - Décomposer un problème en sous-problèmes
  - Concevoir
  - Traduire un algorithme dans un langage de programmation

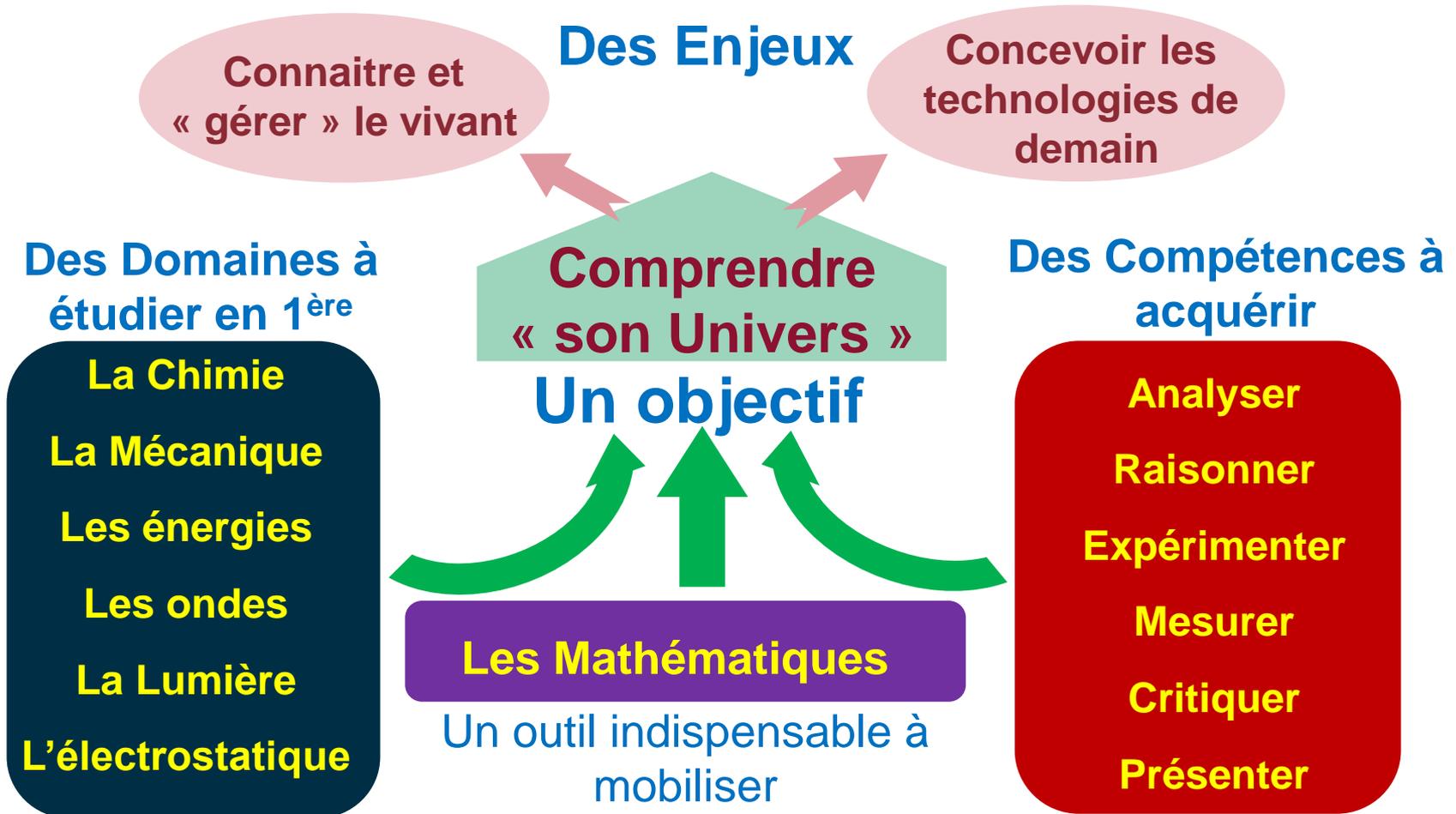
# PRÉSENTATION DES SPÉCIALITÉS

## Sciences de l'Ingénieur - SI

- Analyser les phénomènes observables et les lois de comportement associées, pour qualifier et quantifier les performances du produit afin de vérifier si le besoin initialement défini est satisfait.
- La conduite de projet est inhérente au métier d'ingénieur
- Approche interdisciplinaire STEM : *Science Technology Engineering Mathematics* (Mathématiques, Physique-chimie, Sciences de l'Ingénieur)
- En équipe : Ingénierie collaborative, Innovation, Approche design
- En terminale : La spécialité SI est complétée par 2h de Sciences Physiques

# PRÉSENTATION DES SPÉCIALITÉS

## Physique Chimie - PC



# PRÉSENTATION DES SPÉCIALITÉS

## Sciences de la Vie et de la Terre - SVT

- Pour tous les élèves curieux des phénomènes liés :
  - à la santé, la génétique, l'environnement, les êtres vivants, la géologie, le climat...
- Pour développer des compétences telles que :
  - l'observation, l'expérimentation, l'analyse, l'argumentation...
- Pour approfondir les connaissances acquises :
  - en manipulant, en raisonnant, en pratiquant la démarche scientifique,...
- Pour poursuivre des études dans le domaine des sciences :
  - PACES, Prépa BCPST, Université, STAPS, concours paramédicaux, .....

# PRÉSENTATION DES SPÉCIALITÉS

## Les spécialités mutualisées

Deux spécialités peuvent être suivies au lycée Lumière :

### ■ Arts : Cinéma Audiovisuel – CiAV

- Importance de la rédaction (écriture de scénarii)
- Autant de théorie que de pratique (montage, tournage, ...)
- S'adresse à des élèves curieux du monde cinématographique

### ■ Humanité, Littérature et Philosophie – HLP

- Autant de littérature que de philosophie
- Développement de l'esprit critique
- Analyser des points de vue, formuler une réflexion personnelle et argumentée
- Débattre sur les enjeux majeurs de l'humanité

# VOIE TECHNOLOGIQUE : 1<sup>ÈRE</sup> ET TERMINALE

Le « Tronc commun » à tous les élèves de la voie technologique

*Première*

**Français**

**3 h**

**Histoire-Géographie**

**1 h 30**

*Terminale*

**Philosophie**

**2 h**

**Education Physique et Sportive**

**2 h**

**Mathématiques**

**3 h**

**LVA (anglais) et  
LVB (Espagnol, Italien, Allemand)**

**4h  
Dont 1h  
d'ETLV**

**Enseignement Morale et Civique**

**18h/an**

# VOIE TECHNOLOGIQUE : 1<sup>ÈRE</sup> ET TERMINALE

## STI2D : Sciences et Technologie du Développement Durable Lycée Méditerranée

- Démarche scientifique autour d'un produit mettant en œuvre toutes les disciplines scientifiques (Maths, Physiques-Chimie)
  - ↳ **approche interdisciplinaire STEM** (*Science Technology Engineering Mathematics*)
- Enseignements scientifiques renforcés
- **3 enseignements de spécialité en Première**
  - Innovation Technologique (3H)
  - Ingénierie et Développement Durable (9H)
  - Physique-Chimie et Mathématiques (6H)
- **2 enseignements de spécialité en Terminale**
  - Ingénierie, Innovation et Développement Durable : 2I2D dont 1 enseignement de spécialité à choisir (12H):
    - Energie et Environnement (EE)
    - Innovation Technologique et Eco-Conception (ITEC)
    - Systèmes d'Information et Numérique (SIN)
  - Physique-Chimie et Mathématiques (6H)
- Post bac : CPGE, Université, Ecoles d'ingénieur, IUT, STS

# Bac. Technologiques

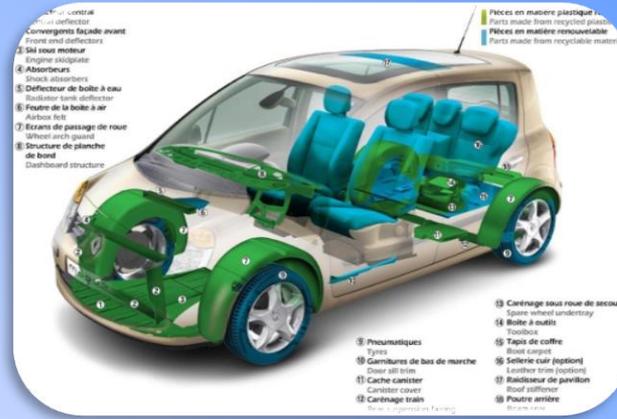
## STI2D



Le Bac STI2D permet, dans le cadre de travaux pratiques, d'analyser le fonctionnement et la structure de solutions technologiques.



Technologie de l'information



Technologie des matériaux



Technologie des énergies

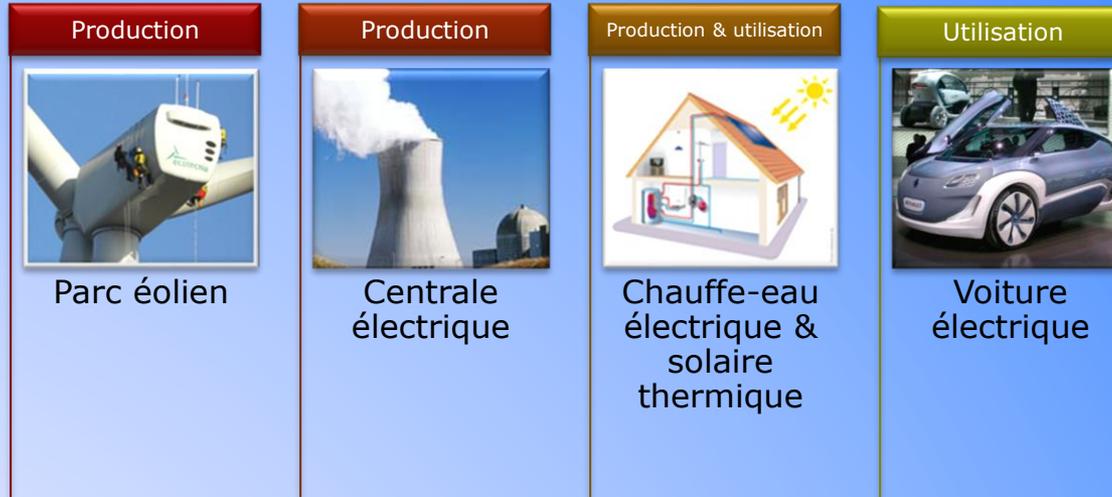
Sur les plans scientifiques et technologiques, le titulaire du baccalauréat STI2D sera détenteur de compétences étendues car liées à un corpus de connaissances des trois domaines « Matière – Énergie – Information », suffisantes pour lui permettre d'accéder à la diversité des formations scientifiques de l'enseignement supérieur :

**Université, écoles d'ingénieur, classes préparatoires aux grandes écoles technologiques et toutes les spécialités de STS et d'IUT.**



# Bac STI2D EE

La spécialité explore **la gestion, le transport, la distribution et l'utilisation de l'énergie.**



Elle apporte les compétences nécessaires pour appréhender l'efficacité énergétique de tous les systèmes ainsi que leur impact sur l'environnement et l'optimisation du cycle de vie.

Sur les plans scientifiques et technologiques, le titulaire du baccalauréat STI2D sera détenteur de compétences étendues car liées à un corpus de connaissances des trois domaines « Matière – Énergie – Information », suffisantes pour lui permettre d'accéder à la diversité des formations scientifiques de l'enseignement supérieur :

**Université, écoles d'ingénieur, classes préparatoires aux grandes écoles technologiques** et toutes les spécialités de **STS** et d'**IUT**.



# Bac STI2D ITEC

La spécialité explore **l'étude et la recherche de solutions techniques innovantes relatives aux produits manufacturés en intégrant la dimension design et ergonomie.**



Design



Conception



Marketing



Réalisation d'un prototype de coupe en cristal



Elle apporte les compétences nécessaires à l'analyse, l'éco conception et l'intégration dans son environnement d'un système dans une démarche de développement durable.

Sur les plans scientifiques et technologiques, le titulaire du baccalauréat STI2D sera détenteur de compétences étendues car liées à un corpus de connaissances des trois domaines « Matière – Énergie – Information », suffisantes pour lui permettre d'accéder à la diversité des formations scientifiques de l'enseignement supérieur :

**Université, écoles d'ingénieur, classes préparatoires aux grandes école technologiques et toutes les spécialités de STS et d'IUT.**



# Bac STI2D SIN



La spécialité explore **l'acquisition, le traitement, le transport, la gestion et la restitution de d'information (voix, données, images).**



Communication sans fil & détection d'obstacles ...



Elle apporte les compétences nécessaires pour appréhender l'interface utilisateur, la commande rapprochée des systèmes, les télécommunications, les réseaux informatiques, les modules d'acquisition et de diffusion de l'information et plus généralement sur le développement de systèmes virtuels ainsi que sur leur impact environnemental et l'optimisation de leur cycle de vie.

Sur les plans scientifiques et technologiques, le titulaire du baccalauréat STI2D sera détenteur de compétences étendues car liées à un corpus de connaissances des trois domaines « Matière – Énergie – Information », suffisantes pour lui permettre d'accéder à la diversité des formations scientifiques de l'enseignement supérieur :

**Université, écoles d'ingénieur, classes préparatoires aux grandes écoles technologiques et toutes les spécialités de STS et d'IUT.**



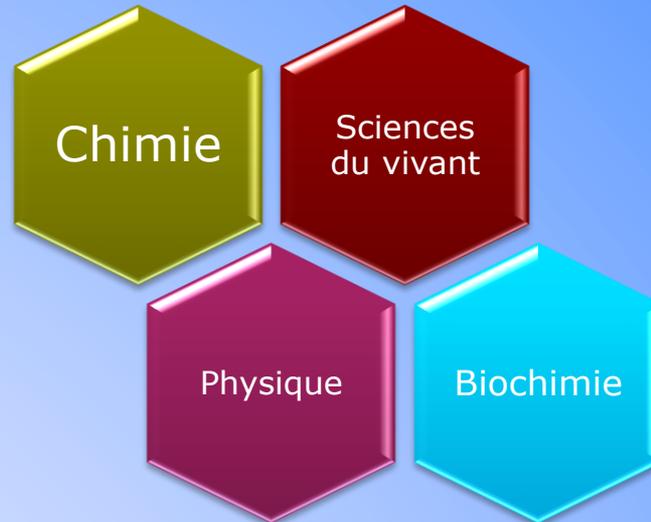
# VOIE TECHNOLOGIQUE : 1<sup>ÈRE</sup> ET TERMINALE

## STL : Sciences et Technologie du Laboratoire Lycée Méditerranée

- Physique, Chimie et Biologie abordées de façon concrètes, en TP
- Travail en équipe et en projet
- 3 enseignements de spécialité **en Première**
  - Sciences Physiques et Chimiques en laboratoire (9h)
  - Physique chimie et mathématiques (5h)
  - Biochimie Biologie (4h)
- 2 enseignements de spécialité **en Terminale**
  - Physique-Chimie et Mathématiques (5h)
  - Sciences Physiques et Chimiques en laboratoire (13h)

# Bac STL SPCL

Le nouveau « bac STL sciences physiques et chimiques en laboratoire » s'articule autour de quatre grandes activités de laboratoire :



Ces thèmes permettent aux élèves d'acquérir une grande pratique scientifique.

---

La grande différence avec la série scientifique S est le **grand nombre d'heures de travaux pratiques**.

Notre bac STL vous permettra de poursuivre diverses études :

- faculté de sciences (chimie, biologie, physique)
- prépa TSI (préparation aux concours d'entrée d'écoles d'ingénieurs)
- paramédical (infirmière, opticien, industrie pharmaceutique...).
- Egalement de nombreux DUT ou BTS dans des domaines similaires.



# VOIE TECHNOLOGIQUE : 1<sup>ÈRE</sup> ET TERMINALE

## STMG : Sciences et Technologie du Management et de la Gestion Lycée Lumière

### ■ Les enseignements de spécialité en 1<sup>ère</sup> :

- Sciences de gestion et numérique (7h)
- Management (4h)
- Droit et économie (4h)

### ■ Les enseignements de spécialité en Terminale :

- Droit et économie (6h)
- Management, Sciences de gestion et numérique + 1 enseignement spécifique à choisir :
  - Mercatique (*Lycée Lumière*)
  - Ressources Humaines et Communication (*Lycée Lumière*)
  - Gestion et Finance (*Lycée Joliot-Curie*)
  - Systèmes d'Information et de Gestion (*Lycée Joliot-Curie*)

10h

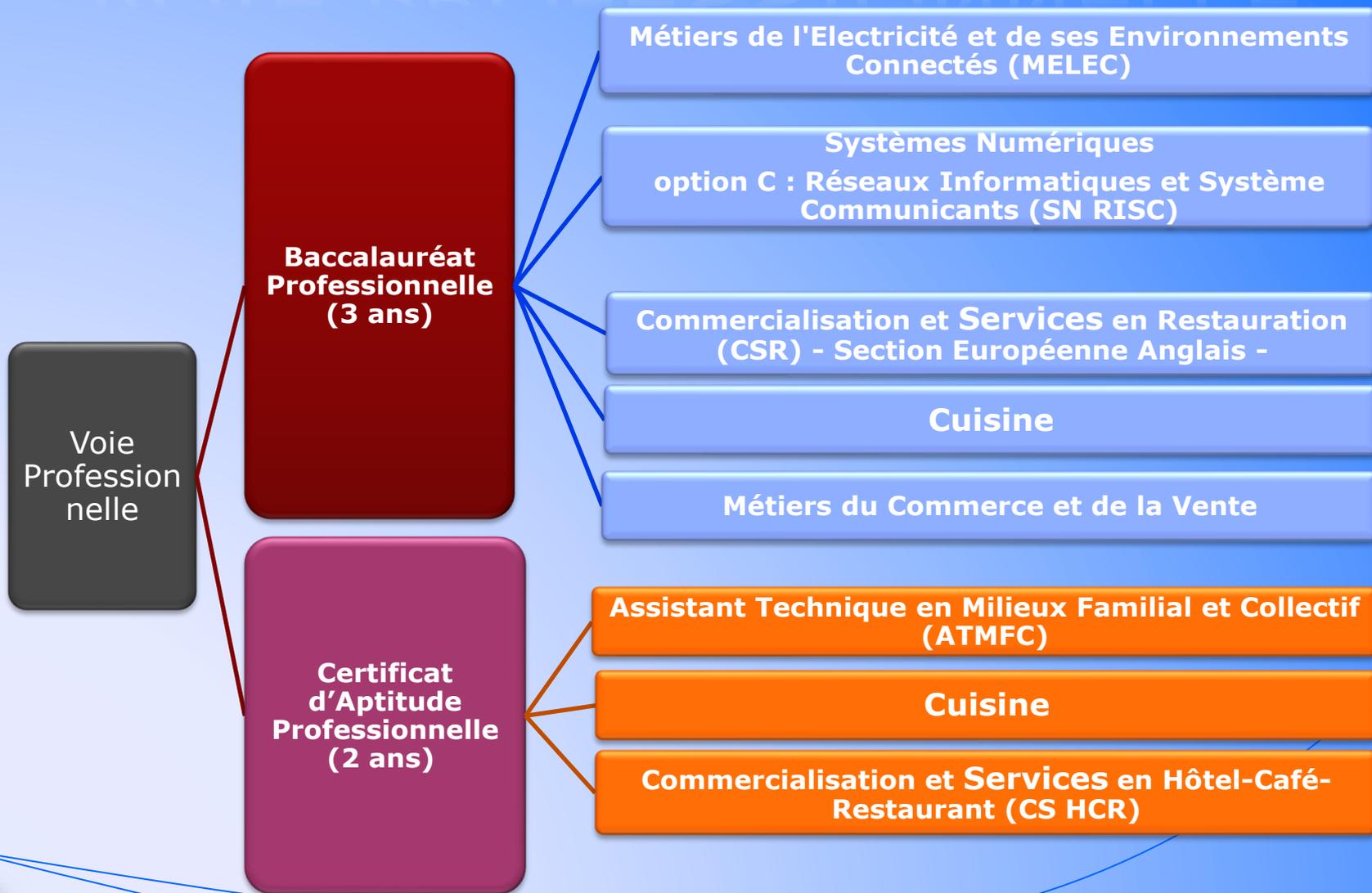
# VOIE TECHNOLOGIQUE : 1<sup>ÈRE</sup> ET TERMINALE

## ST2S : Sciences et Technologies de la Santé et du Social Lycée Lumière

- Les enseignements de spécialité en 1<sup>ère</sup> :
  - Physique-Chimie pour la santé (3h)
  - Biologie et Physiopathologie Humaines (5h)
  - Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales (7h)
- Les enseignements de spécialité en Terminale :
  - Chimie, Biologie et Physiopathologie Humaines (8h)
  - Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales (8h)

Des enseignements optionnels sont également proposées aux élèves de la voie technologique : Arts ou EPS

# VOIE PROFESSIONNELLE



# Bac pro Systèmes Numériques



## Option **RISC** : Réseaux Informatiques Systèmes Communicants

Le titulaire du baccalauréat professionnel SN est un technicien capable d'intervenir sur les équipements et les installations interconnectés, communicants et convergents, de technologie numérique, des secteurs grands publics, professionnels et industriels. Il participe au service client en complémentarité des services commerciaux.



**Durée** : 3 ans dont **22 semaines de stage en entreprise**

**Enseignement général**: Français, Connaissance du Monde Contemporain, Langue vivante (anglais), Mathématiques, Sciences Physiques, Arts appliqués.

**Enseignement technologique et professionnel** : Trois options SSIHT, ARED, RISC

### **RISC : RÉSEAUX INFORMATIQUES ET SYSTÈMES COMMUNICANTS**

- **Télécommunications et réseaux** : « Réseaux informatiques »
  - Systèmes de transport, de distribution et de raccordement
  - Systèmes de commutation et de routage
  - Systèmes de communication Voix Données Images (objets numériques communicants)
- **Electronique industrielle et embarquée**. « Objets communicants »
  - Systèmes d'accès Voix Données Images (VDI)
  - Systèmes communicants incluant les terminaux de dernière génération (objets numériques communicants)
  - Systèmes de commande et de contrôle



# Bac pro MELEC



## Contenu de la Formation :

### Enseignement technologique et professionnel

(par groupe de 15 élèves maximum) :

- Expérimentations scientifiques, techniques et électrotechniques associées à des mesures et essais électriques ;
- Technologies électriques, pneumatiques, électropneumatiques ;
- Automatismes, électronique de puissance ;
- Câblage d'installations tertiaires et habitat, mises en service, dépannages, réglages, paramétrages.

### Enseignement général :

- Français ;
- Connaissance du Monde Contemporain ;
- Langue vivante (anglais) ;
- Mathématiques ;
- Sciences Physiques ;
- Arts appliqués.

## Débouchés professionnels :

- Chef de chantier ;
- Les métiers de l'électricité se diversifient et la demande est forte et variée : Habitat - Industrie - Travaux publics - Tertiaire - Services - Equipements publics ;
- Entretien et Maintenance de matériels électriques ;
- Installateur Electrique ;
- Métiers de la Domotique.

## Poursuite d'études :

- BTS Électrotechnique ;
- BTS Froid et Climatisation ;
- BTS Domotique ;
- BTS M.S.M.A



# Bac pro Métiers du Commerce et de la Vente



Le titulaire d'un Bac pro Commerce est un employé polyvalent qui intervient dans **la gestion des approvisionnements, l'animation de la surface de vente et la vente de produits** aux clients.



## Poursuite d'étude :

- BTS Management des unités commerciales
- BTS Négociation relation clientèle
- BTS Assistant manager
- BTS Gestion PME-PMI





# Bac pro Cuisine & Commercialisation et service en restauration

Section Européenne



N° 1 Organisation et production culinaire

N° 2 Communication et commercialisation en restauration

*2 spécifiques*

N° 1 Communication, démarche commerciale et relation clientèle

N° 2 Organisation et services en restauration



N° 3 Animation et gestion d'équipe en restauration

N° 4 Gestion des approvisionnements et d'exploitation en restauration

N° 5 Démarche qualité en restauration



*3 communs*

**Poursuite d'études :**  
BTS hôtellerie ou en mentions complémentaires.



# CAP Commerce et Services en Hôtel-Café-Restaurant



Le titulaire de ce diplôme est **chargé de l'accueil, de la vente et du service dans la salle de restaurant**, selon les consignes données par un responsable.

Avant l'ouverture du restaurant, il prépare la salle et dresse les tables. Il prévoit les besoins en linge ou en boissons et participe au nettoyage de la salle.

Au moment du service, il conseille le client, prend les commandes puis sert les plats et les boissons.

Il peut être amené à réaliser des opérations simples comme le découpage ou le flambage, et à préparer des boissons.

Il doit rester disponible et attentif aux demandes des clients tout au long du service. **Il doit être doté d'une bonne résistance physique pour supporter la station debout et les horaires décalés.**



# CAP Cuisine

Le titulaire du CAP Cuisine est apte à remplir la **fonction de commis de cuisine dans le secteur de la cuisine traditionnelle, commerciale et collective.**

Il exercera principalement en production culinaire (préparations préliminaires, cuissons, appareils, préparations de base, fonds, sauces, pâtisseries) et sa distribution.

**Il peut être amené à travailler en horaires décalés, en fin de semaine et jours fériés.**

L'environnement professionnel dans lequel s'exerce son activité exige un comportement et une tenue adaptés, une bonne résistance physique, dans le **respect des règles d'hygiène et de sécurité.**



# CAP Assistant Technique en Milieux Familial et Collectif



Le titulaire du CAP ATMFC assure :

- la préparation et le service des repas en respectant la réglementation relative à l'hygiène et à la sécurité
- des activités de maintien en état du cadre de vie des personnes
- l'entretien des vêtements et du linge
- le bien-être des personnes dans le respect des règles du savoir-vivre.

Il sait s'adapter et travailler selon les tâches confiées en équipe (structures collectives) ou en autonomie (domicile privé de





# Pour plus de précision

- ❑ Le site ATRIUM du LPO MEDITERRANEE :

<https://www.atrium-sud.fr/web/lpo-mediterranee-136001>

- ❑ Adresse MEL : [ce.0133406g@ac-aix-marseille.fr](mailto:ce.0133406g@ac-aix-marseille.fr)

- ❑ La brochure de l'ONISEP en ligne sur :

- [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)



- ❑ Les sites du ministère de l'Education nationale :

- [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



- [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

**éduscol** toute l'information pour  
les professionnels de l'Éducation

