



Construit en 1992, le Lycée de la Méditerranée de La Ciotat scolarise mille deux cents élèves dans un cadre harmonieux et un environnement privilégié.

Depuis plusieurs années notre lycée est classé parmi les premiers de l'académie, en termes de Valeur ajoutée et de résultats aux examens, toutes filières confondues.

La diversité de nos formations, allant du CAP au Baccalauréat général, technologique ou professionnel, permet à chaque élève de trouver sa propre voie de réussite.

Cette offre s'accompagne pour la voie générale ou technologique :

- de cursus internationaux ou linguistiques (Bachibac, section européenne Italien)
- d'options motivantes : Sport, Histoire des Arts, Brevet d'Initiation Aéronautique, Sciences de Laboratoire, Sciences de l'Ingénieur, Création et innovation Technologique

Nos voies professionnelles sont diverses et porteuses de perspectives en termes de poursuites d'études ou d'insertion professionnelle :

- Métiers de la Relation Clients (commerce, vente, accueil)
- Métiers de l'Hôtellerie
- Métiers des Transitions Energétiques et du Numérique
- Métiers de l'aide à la personne.

Le Lycée de La méditerranée est aussi un lieu de vie et d'engagement pour nos élèves qui suscite un fort sentiment d'appartenance.

Leur passage à « **MED** » développe leurs qualités humaines et citoyennes, gage de réussite dans leur vie, leurs études et leurs métiers à venir.

Cet accompagnement bienveillant et exigeant est favorisé par l'engagement de toutes les équipes qui leur transmettent des savoir, des savoir-faire et des valeurs.

Le Lycée de la Méditerranée ouvre ses portes chaque année pour permettre aux familles la découverte de ses locaux et de ses formations.

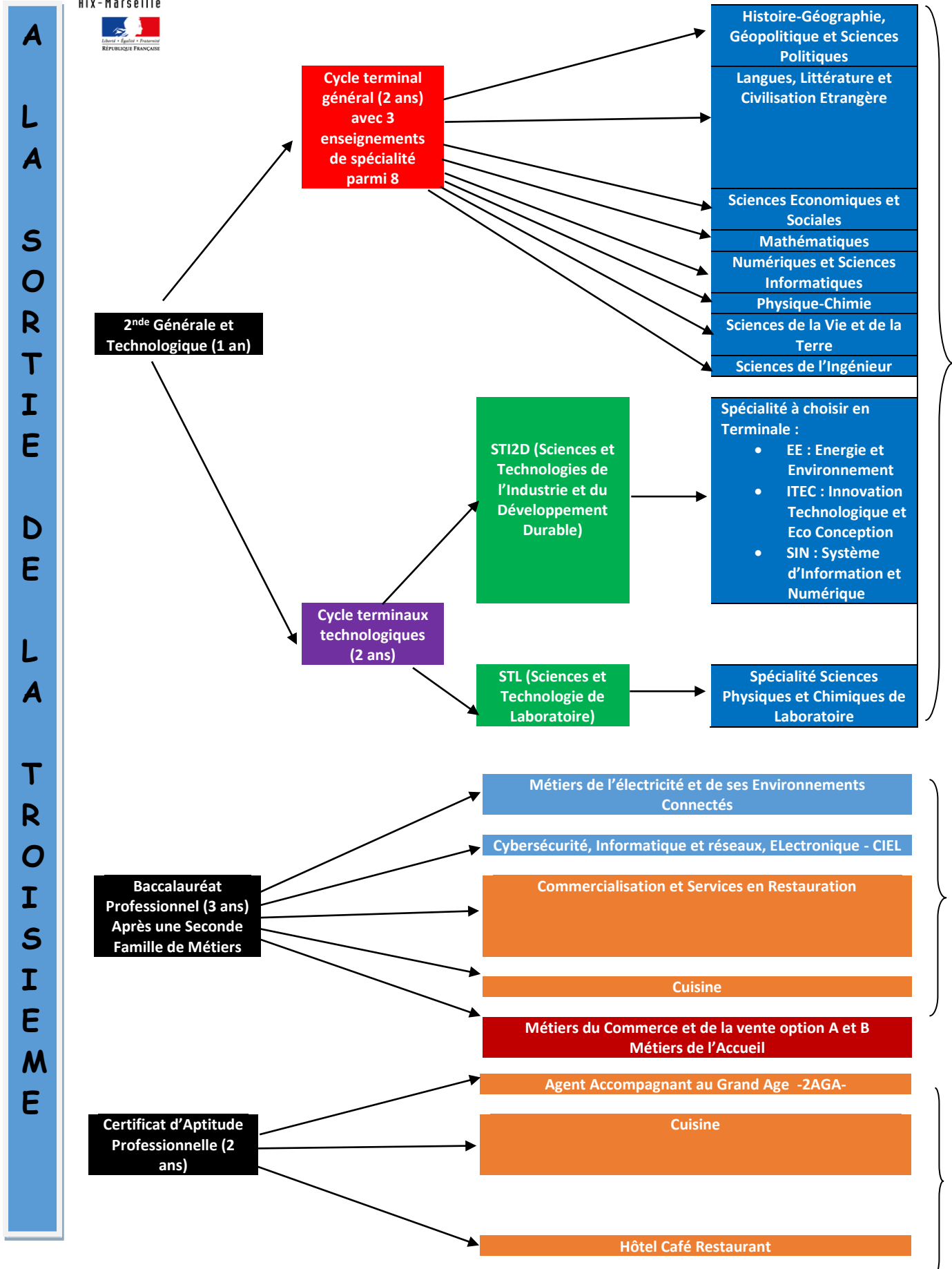
Soyez les bienvenus chez vous !

La Provisseure,

L.DELATTRE



SYNOPTIQUE DES FORMATIONS



P
O
U
R
S
U
I
T
E
D
E
T
U
D
E

V
I
E
A
C
T
I
V
E



2^{NDE} GENERALE ET TECHNOLOGIQUE



OBJECTIF

La classe de 2^{nde} GT a pour but de consolider la maîtrise du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture. Elle les prépare à déterminer leur choix de parcours au sein du cycle terminal (filière générale ou technologique) dans l'objectif d'une poursuite d'études supérieures.

En 2^{nde} GT, les élèves bénéficient :

- ⇒ D'enseignements communs pour tous
- ⇒ D'un accompagnement personnalisé
- ⇒ De temps consacré à l'orientation
- ⇒ De la possibilité de choisir une option au choix

Plusieurs dispositifs sont mis en place dans le Lycée de la Méditerranée afin d'accompagner les élèves dans la construction de leur projet d'orientation, dans le renforcement de leurs compétences (notamment en français et mathématiques) et dans leur adaptation au rythme et aux exigences du lycée.

Entrer en 2^{nde} GT signifie une volonté de poursuite d'études. Cette classe s'adresse donc à des élèves motivés, impliqués dans leur travail et autonomes.

HORAIRES ET ORGANISATION

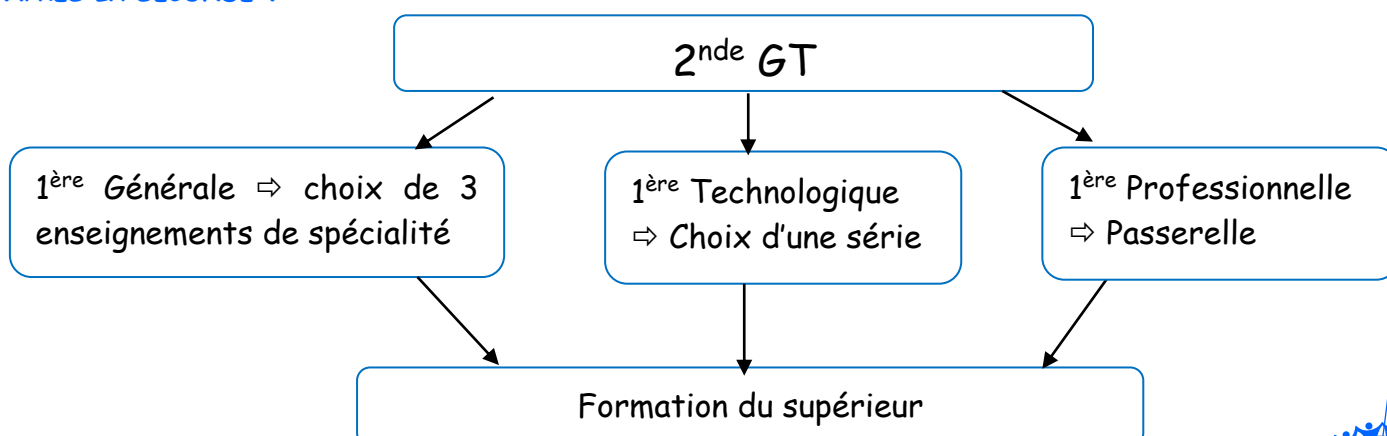
Le tronc commun

Français	4h	LV1 et LV2	5h30	S.V.T.	1h30	Physique-chimie	3h
Mathématiques	4h	Sciences numériques et technologie	1h30	S.E.S	1h30		
Histoire-Géographie	3h	Ens. Moral et Civique	0h30	E.P.S.	2h		

Les options facultatives

Histoire des Arts	3h	E.P.S	3h	Sciences et Laboratoire	1h30
Création et Innovation Technologiques	1h30	Sciences de l'Ingénieur	1h30		

APRES LA SECONDE ?



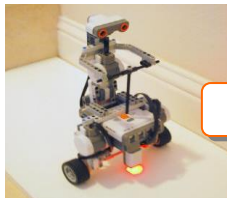
SCIENCES DE L'INGENIEUR (S.I.)

L'enseignement « Sciences de l'ingénieur » engage les élèves dans la démarche scientifique en leur proposant de participer à des « défis » technologiques nécessitant la réalisation d'expérimentations à caractère scientifique. Les élèves découvrent ainsi les relations entre les sciences et les solutions technologiques dans un contexte contraint par des exigences socio-économiques et environnementales.

Toutes les activités individuelles et en équipe s'inscrivent naturellement dans le contexte d'un environnement technologique numérique.

Répondre aux questions de notre société et analyser des systèmes à l'aide des sciences

Robotique



Robot NXT



Robot POB

Ventilateur

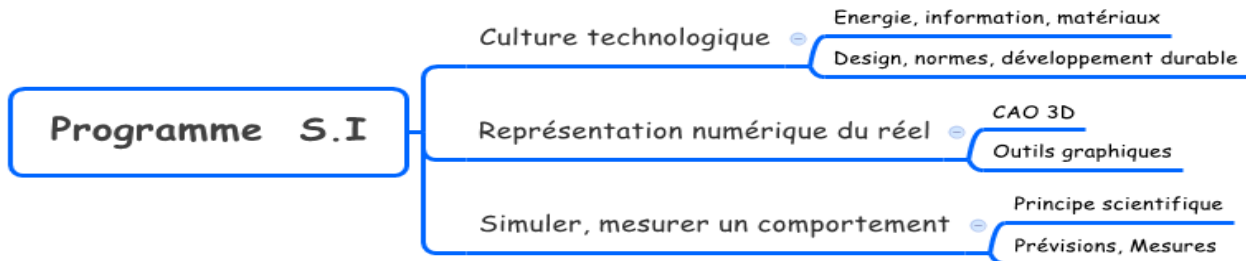


Ventilateur

Sécurité



Serrure biométrique



FINALITES DE LA FORMATION :

- Appréhender la place de l'expérimentation pour valider un choix technologique.
- Adopter une démarche collective de résolution de problème.

COMPETENCES ET DEMARCHES ATTENDUES

- Raisonner, pratiquer une démarche scientifique, expérimenter.
- Présenter et argumenter.

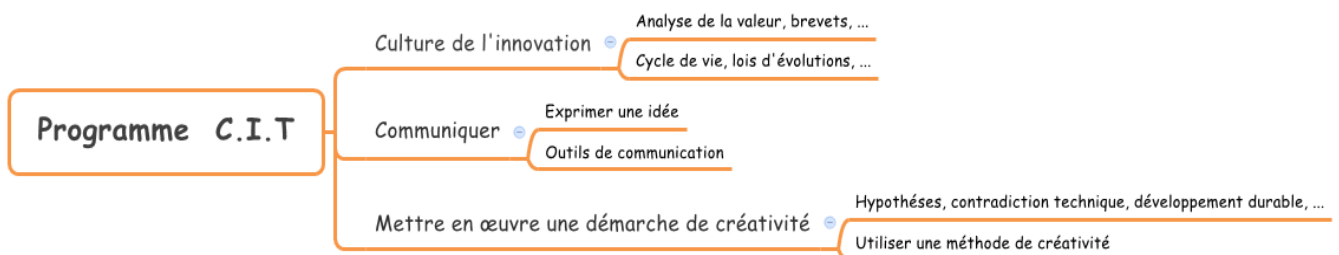


CRÉATION ET INNOVATION TECHNOLOGIQUES (I.T.E.C.)

L'enseignement « Création et Innovation Technologique » a pour objet de faire découvrir aux élèves les processus de conception des produits en utilisant une démarche de création. Il permet de comprendre, en participant à des projets technologiques, en quoi la créativité est indispensable au développement de produits innovants.

L'enseignement proposé met en place des éléments d'une culture à la fois scientifique et technologique.

Découvrir les lois d'évolution des systèmes et se les approprier en réalisant un projet technologique simple



Le travail en équipe permet les échanges et la prise en considération des propositions de chacun. La démarche retenue vise à révéler à l'élève sa créativité ainsi que l'apport du collectif.

FINALITES DE LA FORMATION :

- Appréhender la place de l'innovation par une approche sociétale, économique ou environnementale.
- Adopter une démarche de création pour imaginer de nouvelles solutions technologiques.

COMPETENCES ET DEMARCHES ATTENDUES

- Mettre en œuvre une démarche de projet et de créativité.
- Communiquer ses intentions.

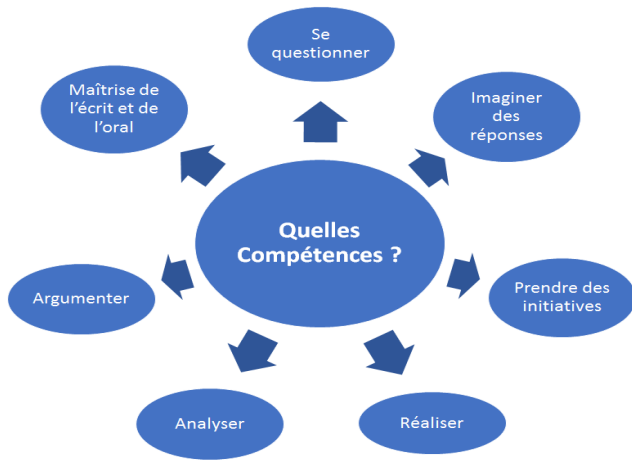


SCIENCES ET LABORATOIRE

Enseignement exploratoire scientifique expérimental assuré par un **professeur de physique-chimie ET un professeur de SVT autour d'un projet commun.**

Un groupe de 18 élèves qui travaillent par groupes de 2,3 ou 4 lors de séances hebdomadaires d'1,5 h.

Les objectifs : Construire et développer des **compétences**, susciter le goût de la recherche en formant l'esprit scientifique via la **démarche de projet**, contribuer au processus d'**orientation**.



Pour les **élèves qui aiment les sciences**, qui aiment **réfléchir**, se poser des questions, penser, concevoir, **SE TROMPER** pour avancer, débattre, **rédigier, argumenter.**

Pour les **élèves qui aiment manipuler et qui osent proposer des solutions.**

Quelques exemples de productions et de questionnements :

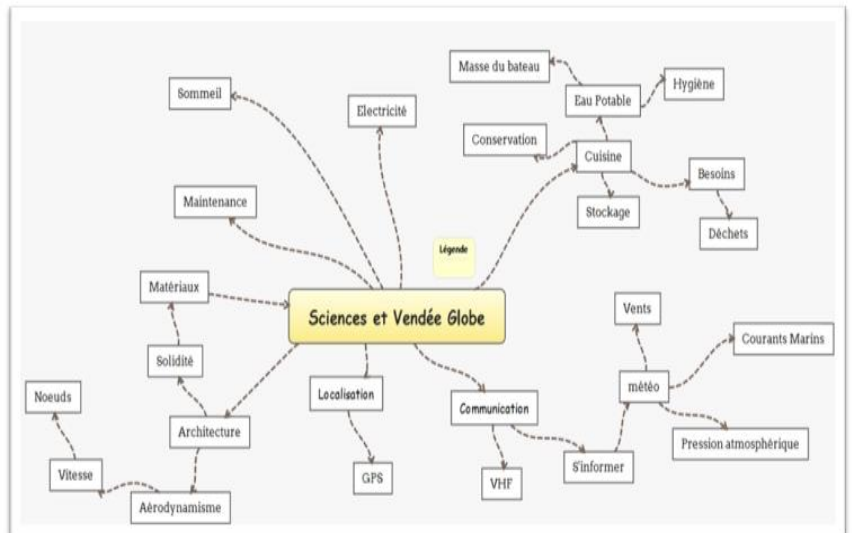
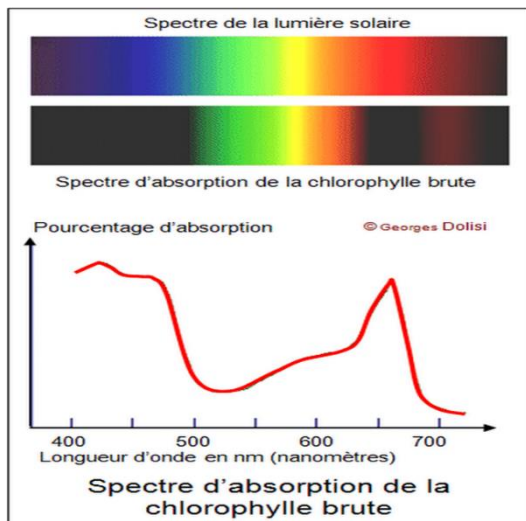
La posidonie : qu'est-ce que c'est ?

On a tendance à utiliser le terme « algues » en parlant des posidonies.

On cherche à mettre en évidence les caractéristiques de la posidonie afin de mieux la définir.

→ **Protocole d'extraction d'une solution de chlorophylle brute :**

- **Placer** dans un mortier un peu de sable fin. **Ajouter** les feuilles bien vertes coupées en petits morceaux.
- **Broyer** à l'aide du pilon.
- **Ajouter** progressivement environ 10 ml d'alcool à 90° et continuer à broyer 5 min.
- **Filter** le contenu du mortier. Vous obtenez une solution de chlorophylle brute

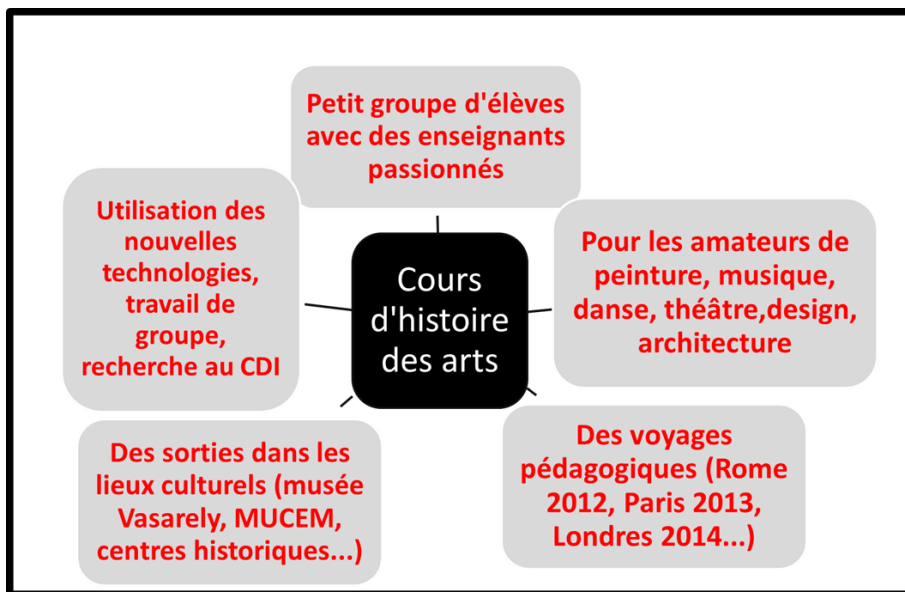


ENSEIGNEMENT OPTIONNEL

HISTOIRE DES ARTS

Pourquoi choisir une option facultative artistique à la rentrée prochaine ? :

- Une option artistique permettant de poursuivre sa découverte des arts débutée dans les enseignements artistiques du collège mais sous un nouveau format!
- Une option de 2 heures par semaine, limitée à 18 élèves par classe qui se poursuit en première et en terminale.
- Des sorties, des voyages et des rencontres chaque année.
- L'option facultative Histoire des arts est enseignée par un groupe de professeurs passionnés qui apportent leurs connaissances complémentaires sur les différentes thématiques artistiques
- Cette option permettra également à votre enfant de se distinguer des autres pour son Parcoursup en donnant à son bac une coloration particulière.
-



L'option histoire des arts est un atout pour :

- Les dossiers pour les **classes préparatoires** aux grandes écoles et les **écoles de journalisme**
- La sélection lors des **entretiens pour les écoles d'ingénieur**
- L'entrée en **école d'architecture**
- Une poursuite d'étude **dans les domaines de l'art** : arts appliqués, design, beaux-arts, danse, théâtre, écoles de cinéma, arts plastiques, faculté d'histoire des arts, webmarketing, **archéologie**, game designer, **management culturel**...

Ou tout simplement pour **découvrir, prendre du plaisir** à voyager à la découverte de toutes les dimensions de la création artistique



EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)

L'enseignement optionnel d'EPS permet aux élèves intéressés et curieux de la pratique des activités physiques et sportives de découvrir et/ ou d'approfondir différents sports à raison de 3h supplémentaires dès la seconde. (2h d'EPS + 3h option, soit 5h de pratique physique dans la semaine). Cet enseignement s'ouvrira sur un approfondissement des connaissances autour des activités pratiquées mais aussi placera l'élève dans une dynamique de travail collectif. L'Association Sportive sera un support obligatoire à la formation de cet enseignement optionnel.



Objectifs institutionnels

Approfondir et / ou découvrir de nouvelles Activités Physiques Sportives et Artistiques (APSA)

S'engager dans des expériences collectives autour d'un projet et d'une étude thématique.

Renforcer, élargir ses compétences par l'acquisition de nouvelles connaissances, capacités et attitudes dans le domaine des Activités Physique et Sportives.

Organisation sur le cursus du lycéen pour exemple :

Niveaux de classes	Heures	APSA 1	APSA 2	APSA 3
SECONDE	3 H	Natation sauvetage - Sport collectif de grand terrains- Boxe Française *		
PREMIERE	3 H	BADMINTON 	CROSSTRAINING	VOLLEY BALL
TERMINALE	3 H	ACROSPORT	BADMINTON 	COURSE D'ORIENTATION

Au cours de leur formation les élèves seront amenés à prendre des responsabilités, soit pour l'animation de séquences d'échauffement ou d'apprentissage, soit pour la mise en place de projets collectifs (Organiser un tournoi au niveau de l'établissement par exemple.)

Un travail de réflexion sera exigé en terminale articulant les sciences/technologies avec 1 ou plusieurs activités physiques. Ce travail donnera lieu à une soutenance orale auprès d'un jury d'enseignants.

L'enseignement optionnel pourra être reconduit chaque année, coeff 2 en 1^{ère} et coeff 2 en terminale.

Stages

Un stage de ski pourra être proposé au cours du cursus de 3 ans.



PRESENTATION DU BACHIBAC

Le Bachibac est un dispositif de certification binationale qui permet la délivrance simultanée du baccalauréat français et du bachillerato espagnol. Ce double diplôme a pour objectif de valoriser un parcours de formation biculturel et bilingue. Il favorise également la mobilité des étudiants au niveau européen en permettant l'accès de plein droit aux universités des deux pays partenaires. Cette section s'adresse à des élèves faisant preuve d'un bon potentiel de progression en espagnol et ayant une réelle motivation pour obtenir ce double diplôme.

CURSUS BACHIBAC

Les élèves admis au Bachibac suivront en seconde l'enseignement d'exploration « SES » obligatoirement + « M.P.S. » (Méthodes et Pratiques Scientifiques) ou « PATRIMOINE » au choix. Le nombre d'élèves par classe est limité à 24.

En fin de 2nde le niveau de langue doit répondre à la seule exigence de pouvoir atteindre (ou d'avoir atteint) le **niveau B1 du CECRL** (Cadre Européen Commun de références pour les Langues). Dans ce cas l'élève pourra suivre le cursus en cycle terminal. Le cursus concerne les séries générales proposées par le Lycée de La Méditerranée (S-SI, S-SVT, ES).

MODALITES DE RECRUTEMENT

Le recrutement s'établit en deux temps :

- ❖ Les élèves doivent envoyer un dossier de candidature (téléchargeable sur le site du lycée) accompagné des bulletins trimestriels.
- ❖ Les élèves sont accueillis pour un entretien en espagnol et en français d'une dizaine de minutes avec un professeur de la section et un personnel de direction du lycée.



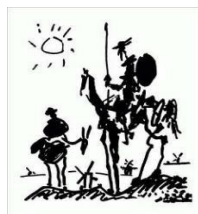
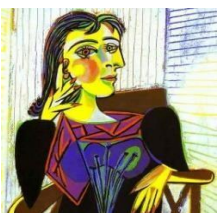
LES ENSEIGNEMENTS

- ❖ En classe de seconde l'horaire d'espagnol est de 4 heures par semaine avec un renforcement linguistique et la découverte de la culture hispanique dans son ensemble (Espagne et Amérique Latine). L'horaire d'Histoire-Géographie est de 3 heures hebdomadaires enseignées en langue espagnole selon les programmes en vigueur dans les deux matières en France.
- ❖ En classe de première et de terminale l'enseignement de la littérature espagnole se fera à raison de 4 heures hebdomadaires selon le programme officiel défini par les ministères français et espagnol. L'enseignement de la DNL (discipline non linguistique) Histoire/géographie se fera entièrement en espagnol à raison de 4 heures hebdomadaires selon le programme officiel défini par les deux ministères.

PROJETS COMPLEMENTAIRES

Notre établissement a établi un partenariat avec un lycée espagnol, l'IES ALBORÁN DE ALMERÍA en Andalousie, qui permet aux élèves de la section BACHIBAC de bénéficier d'appariements avec leurs camarades espagnols : il s'agira de périodes de séjours temporaires en formation intégrée en Espagne, avec accueil en famille et intégration scolaire au sein du lycée partenaire (avec réciprocité d'accueil obligatoire). Cet échange offre à l'élève une exposition privilégiée à la langue et à la culture du pays partenaire.

De nombreuses activités culturelles seront proposées au cours des trois années afin d'approfondir la culture hispanique des élèves (théâtre, cinéma, musées, festival, conférences, expositions artistiques...).





SECTION EUROPÉENNE ITALIENNE

Depuis 2013, dès la Seconde puis en Première et Terminale (orientation générale), la Section Européenne italienne permet :

- D'améliorer la maîtrise de la langue italienne et d'enrichir sa culture générale
- De développer la réflexion et l'ouverture d'esprit
- De travailler autrement en langue étrangère par le biais de voyages scolaires, de projets (sur le théâtre en 2018, l'opéra en 2019, le cinéma en 2020...), d'échanges linguistiques avec un Lycée partenaire en Italie (Vérone), et d'activités culturelles variées (partenariats avec le cinéma l'Eden de La Ciotat et l'Institut Culturel italien de Marseille).

Les sections européennes représentent une voie d'excellence et une ouverture vers l'Europe et le monde.

Horaires :

- 1 à 2 heures hebdomadaires supplémentaires d'italien consacrés :
 - à la prise de parole spontanée au travers de mises en situation, d'exposés
 - au renforcement des acquisitions grammaticales et lexicales
 - à l'étude de l'histoire, de la géographie, de l'art et de la culture de l'Italie.
- 2 heures dans une discipline non linguistique (ou DNL) : au lycée il s'agit de l'Histoire-Géographie dispensées en italien.



Qu'apporte la mention européenne ?

Tout élève obtenant 12/20 minimum à l'épreuve italienne et 10/20 à l'évaluation orale de DNL est validé et la mention « Section Européenne italienne » est portée sur le diplôme du baccalauréat.

Quels sont les débouchés ?

Ainsi, avoir suivi les cours de Section Européenne :

- constitue une valeur ajoutée sur les dossiers de candidature pour certaines écoles, classes préparatoires et universités (points en plus et meilleur classement pour l'accès aux grandes écoles).
- cela donne des bases solides pour des études supérieures à vocation internationale (le droit, le commerce, le tourisme, le journalisme...)
- cela permet aux étudiants de partir plus facilement étudier à l'étranger dans le cadre des échanges universitaires comme Erasmus, ou dans des écoles prestigieuses (Bocconi).

A qui s'adresse la section européenne Italie ? Comment s'inscrire ?

Elle s'adresse aux élèves déjà issus d'une telle filière en Collège et/ou à ceux entrant en Seconde, motivés et passionnés qui auront un niveau suffisant pour s'exprimer à l'oral et à l'écrit, avec un profil d'études générales. **Ils doivent le faire savoir au dernier conseil de classe de Troisième et le préciser sur les fiches d'inscription au Lycée en tant qu'option, après affectation.**



Le B.I.A est un **diplôme national** délivré par le **Ministère de l'Education Nationale** et le **Ministère des Transports**.

Une formation de **40 heures de cours minimum** et des **activités pratiques** favorisent l'entrée des jeunes dans le monde de l'aéronautique.

POUR QUI ET POURQUOI ?

Le B.I.A :

- Est destiné aux **élèves de seconde**.
- Permet d'aborder le monde de l'aéronautique afin de découvrir ses différentes facettes (**histoire, météorologie, mathématiques, sciences de l'ingénieur, anglais**).
- **Présente les métiers variés** que l'on peut y exercer et les filières y menant.
- Permet d'avoir **des supports pédagogiques** pour les épreuves de projets et de Travaux Pratiques Encadrés des **BAC S SI et STI2D**.
- Donne **accès à des bourses** pour préparer le brevet de pilote avion ou planeur au sein d'un aéroclub.



L'EXAMEN

- IL se déroule **mi-mai**.
- Il est constitué de **5 Q.C.M** (1 sur chacune des 5 matières de l'enseignement théorique).
- Le taux de **réussite est de 80%**.

QUE VAIS-JE APPRENDRE ?

- La connaissance des aéronefs.
- L'aérodynamique et la mécanique du vol.
- La météorologie.
- La navigation, la sécurité et la réglementation, facteur humain.
- L'histoire de l'aviation.



ENSEIGNEMENTS PRATIQUES

L'enseignement théorique est complété par :

- La pratique de **simulateurs** et d'**aéromodélisme**.
- La **visite d'Eurocopter** et de la **tour de contrôle de Marignane**.
- Un **baptême de l'air** (2 x 25 min) avec instructeur pour les élèves ayant obtenu le B.I.A (financement partiel par l'aviation civile).
- **L'intervention de professionnels** de l'aéronautique (ex : pilote, ingénieur de météo France)



RENSEIGNEMENTS

Pour toute **demande d'informations** consulter la rubrique B.I.A dans les offres de formations du site internet du lycée :

▶ **Formations** ▶ **Offres de formations** ▶ **Brevet d'Initiation Aéronautique**

Lycée de La Méditerranée 13600 la Ciotat. Tél. : 04.42.08.80.20. www.lyc-mediterranee.ac-aix-marseille.fr



1^{ÈRE} ET TERMINALE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE



La voie générale se fait en deux ans et conduit à l'obtention du Baccalauréat Général et à l'entrée dans une formation de l'enseignement supérieur.

Cette formation s'adresse à des élèves désirant approfondir des connaissances théoriques et des méthodes. Elle nécessite un investissement scolaire important, de la persévérance et de l'autonomie. Elle conduit à des études longues dans le supérieur.

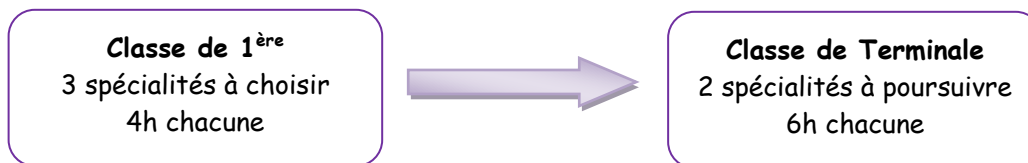
ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

Le tronc commun

Pour tous les élèves, en 1^{ère} et terminale, quel que soit le choix des spécialités.

Français (1 ^{ère}) Philosophie (terminale)	4h	LV1 et LV2	4h30 (1 ^{ère}) 4h (Tle)	Histoire-Géographie	3h	Ens. Moral et Civique	0h30
				Enseignement scientifique	2h	E.P.S.	2h

Les enseignements de spécialités



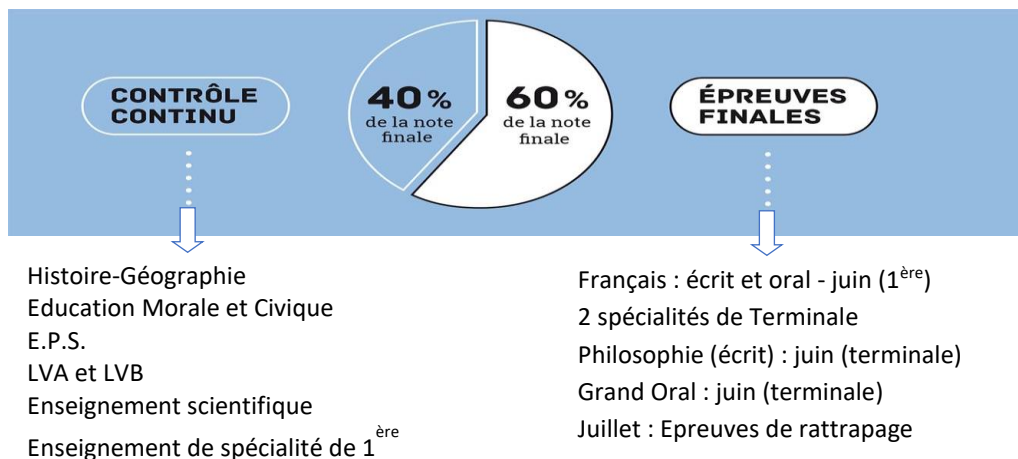
Les spécialités du lycée de la Méditerranée :

- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques
- Langue, Littérature et Civilisation Etrangère en Anglais
- Sciences Economiques et Sociales
- Mathématiques
- Numérique et Sciences Informatiques
- Physique-Chimie
- Sciences de la Vie et de la Terre
- Sciences de l'Ingénieur

Les spécialités mutualisées du Lycée lumière (disponibles pour nos élèves)

- Humanité, Littérature et Philosophie
- Cinéma Audiovisuel

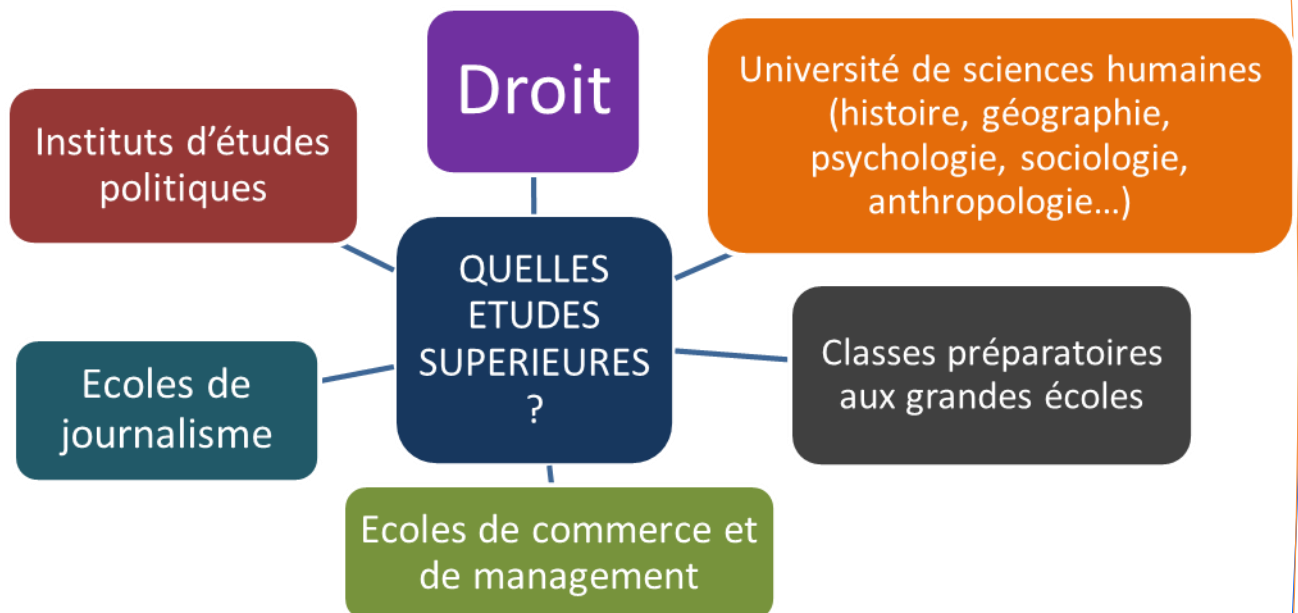
LE NOUVEAU BAC



Pourquoi choisir cette spécialité ?

- Pour suivre un enseignement différent de celui du tronc commun (HG) qui approfondit des éléments clés de la géopolitique contemporaine
- Pour **comprendre** le monde dans lequel nous vivons et favoriser la **curiosité** intellectuelle
- Pour devenir **acteur** de son époque en forgeant son esprit critique
- Pour développer son **autonomie**, son expression écrite et orale afin d'acquérir les méthodes nécessaires à la **réussite** de ses études supérieures
- Pour le **plaisir**, pour la **curiosité intellectuelle**, pour la réussite

Quelles poursuites d'études ?



Quelles méthodes de travail ?

- Réalisation de travail de **recherche**, d'enquête.
- Place prépondérante de **l'oral** (débats, présentations, exposés, vidéos, échanges...).
- **Groupes** d'entraide, travaux collaboratifs, productions en **autonomie**, production de cartes mentales.
- **Différents supports**: études menées à partir de films, de médias d'information, de rencontres...



Pourquoi Choisir les SES ? :

- ✓ **Acquérir des savoirs scientifiques en sciences économiques, sociologie et sciences politiques pour se préparer au post-bac :**
 - ⇒ **Université** : Eco-Gestion, Droit, Science Politique, Sciences Humaines et Sociales, Staps, Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales...
 - ⇒ **Classes préparatoires** aux grandes écoles de commerce ou littéraires : ECE, B/L
 - ⇒ **DUT**: GEA, Tech de co...
 - ⇒ **Ecoles spécialisées** secteur paramédical et secteur social
- ✓ **Faire carrière dans les secteurs :**
 - ⇒ Finance, banque, assurance, comptabilité, marketing, ressources humaines, statistiques,
 - ⇒ Droit, enseignement, fonction publique, Journalisme, communication,
 - ⇒ Social et paramédical...
- ✓ **Fournir les outils nécessaires pour argumenter et contribuer à la formation du citoyen**
 - ⇒ Compréhension des sociétés contemporaines
 - ⇒ Intérêt pour l'actualité (presse, radio)

Quelles sont les attentes de cet enseignement ?:

- ⇒ Qualités de rédaction et d'argumentation,
- ⇒ Capacités en mathématiques,
- ⇒ Régularité et autonomie dans le travail

Exemples de questionnements possibles en SES :

Sciences économiques

Comment un marché en concurrence fonctionne-t-il ?
Quelles sont les situations de concurrence imparfaite ?
Comment l'État intervient-il dans l'économie ?
Comment l'économie se finance-t-elle
Quelles conséquences de la mondialisation ?

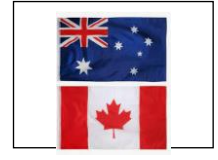
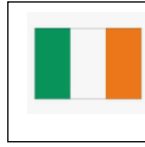
Sociologie

Comment devient-on des acteurs sociaux ?
Quel sont les liens sociaux dans les sociétés contemporaines ?

Sciences politiques

Comment étudier l'opinion publique ?
Quels sont les déterminants du vote ?
Comment s'exprimer en politique ?





ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE

AMC ANGLAIS MONDE CONTEMPORAIN.

Sensibiliser les élèves à la diversité des sociétés et des cultures du monde anglophone.

SOUS QUELLE FORME ?

- **6 compétences travaillées** : Compréhension orale et écrite, expression orale et écrite, interaction et médiation.
- **4 heures de spécialité en première et 6h en terminale** qui s'ajoutent aux cours du tronc commun (2h30 en première et 2h en terminale). Niveau C1 visé en fin de terminale.

PROGRAMME :

- SAVOIRS, CRÉATIONS ET INNOVATIONS

- **Axe 1 : Production & circulation des savoirs** (Ex : systèmes éducatifs des pays anglo-saxons)
- **Axe 2 : Sciences & techniques, promesses & défis** (Ex : Éthique, génétique ou architectures urbaines)

- REPRÉSENTATIONS

- **Axe 1 : faire entendre sa voix** (Ex : Institutions, Parlements, Monarchie)
- **Axe 2 : Informer & s'informer** (Ex : Les médias, les réseaux sociaux)
- **Axe 3 : représenter le monde & se représenter** (Ex : Traditions dans les pays anglo-saxons)

DES SUPPORTS AUTHENTIQUES EN LIEN AVEC L'ACTUALITÉ

- Presse écrite et audiovisuelle, discours, films, documents iconographiques (images, graphiques, tableaux, etc...), sites d'information en ligne

LES PRODUCTIONS

- **Productions écrites** (argumentatives) **et orales** (Prises de parole en public).
- Travaux de **groupes et interactions**. Jeux de rôles, Revues de presse, discours, articles, etc...
- Des **productions, orales et écrites, de plus en plus longues** et de plus en plus élaborées, **de façon progressive**.
- Carnet culturel dans lequel l'élève apporte son regard sur les documents étudiés dans la séquence ainsi que sur des documents personnels qu'il ou elle juge pertinents. Des Challenges, qui poussent les élèves à être créatifs sur un thème donné.
- Si la spécialité est abandonnée en fin de première, la moyenne de l'année compte coefficient 8 des 40% du tronc commun. Si la spécialité est maintenue en terminale, une épreuve de 3h30 (synthèse de documents + traduction) + un oral de 20 minutes de soutenance du dossier personnel. (Coefficient 16 des 60%)

PROGRAMME DE LA CLASSE DE TERMINALE :

Thème 1: Faire Société

Axe 1: Unité et Pluralités

Axe 2: Libertés Publiques et Libertés Individuelles

Axe 3: Egalités et Inégalités

Thème 2: Environnements en Mutation

Axe 1: Frontière et Espace

Axe 2: De la Protection de la Nature à la Transition Ecologique

Axe 3: Repenser la ville

Thème 3: Relation au Monde

Axe 1: Puissance et Influence

Axe 2: Rivalités et Interdépendances

Axe 3: Héritage Commun et Diversité



MATHEMATIQUES

INTENTIONS

L'enseignement de spécialité de mathématiques de la classe de première générale est conçu à partir des intentions suivantes :

- permettre à chaque élève de consolider les acquis de la seconde, de développer son goût des mathématiques, d'en apprécier les démarches et les objets afin qu'il puisse faire l'expérience personnelle de l'efficacité des concepts mathématiques et de la simplification et la généralisation que permet la maîtrise de l'abstraction ;
- développer des interactions avec d'autres enseignements de spécialité (Physique-Chimie, Sciences de l'ingénieur, Numérique et sciences informatiques, ...) ;
- préparer au choix des enseignements de la classe de terminale : notamment choix de l'enseignement de spécialité de mathématiques, éventuellement accompagné de l'enseignement optionnel de mathématiques expertes, ou choix de l'enseignement optionnel de mathématiques complémentaires.

Le programme de mathématiques définit un ensemble de connaissances et de compétences, réaliste et ambitieux, qui s'appuie sur le programme de seconde dans un souci de cohérence, en réactivant les notions déjà étudiées et y ajoutant un nombre raisonnable de nouvelles notions, à étudier de manière suffisamment approfondie.

COMPETENCES

Dans le prolongement des cycles précédents, on travaille les six grandes compétences :

- **CHERCHER**, expérimenter, en particulier à l'aide d'outils logiciels ;
- **MODELISER**, faire une simulation, valider ou invalider un modèle ;
- **REPRESENTER**, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre ;
- **RAISONNER**, démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective ;
- **CALCULER**, appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes ;
- **COMMUNIQUER** un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche.

La résolution de problèmes est un cadre privilégié pour développer, mobiliser et combiner plusieurs de ces compétences. Cependant, pour prendre des initiatives, imaginer des pistes de solution et s'y engager sans s'égarer, l'élève doit disposer d'automatismes. Ceux-ci facilitent en effet le travail intellectuel en libérant l'esprit des soucis de mise en œuvre technique et élargissent le champ des démarches susceptibles d'être engagées. L'installation de ces réflexes est favorisée par la mise en place d'activités rituelles, notamment de calcul (mental ou réfléchi, numérique ou littéral). Elle est menée conjointement avec la résolution de problèmes motivants et substantiels, afin de stabiliser connaissances, méthodes et stratégies.

PROGRAMME

Algèbre

- Suites numériques, modèles discrets
- Equations, fonctions polynômes du second degré

Analyse

- Dérivation
- Variations et courbes représentatives des fonctions
- Fonction exponentielle
- Fonctions trigonométriques

Géométrie

- Calcul vectoriel et produit scalaire
- Géométrie repérée

Probabilités et statistiques

- Probabilités conditionnelles et indépendance
- Variables aléatoires réelles

Algorithmique et programmation



NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES, QU'EST-CE QUE C'EST ?

L'enseignement de spécialité de **numérique et sciences informatiques** du cycle terminal de la voie **générale** vise à acquérir les **bases** de l'informatique. Il prépare les élèves au post-bac grâce à des méthodes d'enseignement très variées : cours, TD, TP et surtout des mini-projets et un projet dès la première.

L'**objectif** de cet enseignement, **non professionnalisant**, est l'appropriation des **concepts** et des **méthodes** qui fondent l'informatique, dans ses dimensions **scientifiques** et **techniques**.

Cet enseignement s'appuie sur l'**universalité de quatre concepts fondamentaux** et la variété de leurs interactions :

- **Les données**
- **Les algorithmes**
- **Les langages (python essentiellement, mais aussi HTML et JavaScript)**
- **Les machines** et leur système d'exploitation. On y inclut les **objets connectés** et les **réseaux**

A ces concepts s'ajoutent les **interfaces** qui permettent la communication avec les humains.

QUELLES APTITUDES POUR REUSSIR EN NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES ?

Vous voulez être actif devant l'essor de l'informatique dans la vie de tous les jours comme dans la vie professionnelle.

Vous aimez **découvrir**, **comprendre**, le monde qui vous entoure.

Vous appréciez le travail en groupe et la mise en pratique des connaissances lors de nombreux mini-projets et projets.

Vous avez un bon niveau général scolaire (mathématiques, physique, langues...)

Venez appréhender la spécialité « **Numérique et Sciences Informatiques** »

QUEL PROGRAMME EN NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES ?

L'enseignement « **Numérique et Sciences Informatiques** » aborde des domaines **variés liés à l'informatique** :

- historique de l'informatique
- représentations et traitement des données (texte, image, son)
- interactions entre l'homme et la machine (page Web, HTML)
- systèmes d'exploitation et langages - programmation (réseaux, Python3), algorithme

Les travaux en groupes et le projet annuel favorisent l'**autonomie** de l'élève.

Exemples de projets : site Web, jeux vidéo, programmation de robots, traitements de données etc ... en rapport à des domaines très variés (dictionnaire, études socioéconomiques, phénomènes physiques.)

Le projet (1/4 de l'année en première ...) est un apprentissage fondamental, de la matière, mais aussi et surtout de l'acquisition d'une **autonomie** dans le travail et d'une **organisation** au sein d'un groupe. Ces deux aptitudes autonomie et organisation (ainsi que les oraux après chaque TP ou mini-projets) préparent les élèves à leur poursuite d'études dans le supérieur.

La formation s'appuie sur des simulateurs (réseaux et robots) mais aussi du matériels (robots RaspberryPi, MicroBit) qui permettent de mettre en pratique les fondamentaux

4h en première et 6h en terminale



QUELLES ETUDES POST BAC APRES LA SPECIALITE NSI ?

Les poursuites d'études offertes sont multiples et variées :

- **BTS, IUT (2 ans)**
- **CLASSES PREPARATOIRES AUX GRANDES ÉCOLES** dont une future classe préparatoire NSI,
- **ÉCOLES D'INGÉNIEUR** avec prépa. intégrées (post-bac) : INSA, ENI, ENSAIS, GEIPI, Epitech ... Informatique, électrotechnique, électronique, automatisme, mécanique, robotique, , génie civil, aéronautique.....
- **FACULTES** ...

QUELS METIERS POSSIBLES ?

- Ingénieur
- Chercheur
- Informaticien
- Enseignant
- Multimédia

- **19000 emplois créés en 2017 dans le secteur du service numérique.**
- **1 poste sur 4 pourvu**
- **Déficit de 30000 postes**

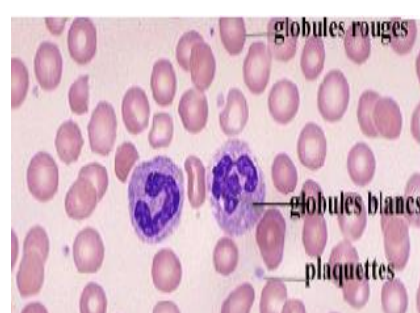


CETTE SPECIALITE EST DESTINEE A TOUS LES ELEVES CURIEUX DE TRAITER DE GRANDES QUESTIONS SCIENTIFIQUES ET SOCIETALES : SANTE PUBLIQUE, MALADIES VECTORIELLES, VACCINATION, CANCERS, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT, INGENIERIE ECOLOGIQUE, RISQUES GEOLOGIQUES....

Pour développer des compétences diverses :

Pratiquer des démarches scientifiques, concevoir, créer, réaliser, utiliser des outils et un langage adapté, adopter un comportement éthique et responsable

Les connaissances s'organisent autour de la démarche scientifique et permettent de travailler l'observation, l'expérimentation, l'analyse, l'argumentation, le raisonnement et bien d'autres compétences.



3 grandes thématiques seront abordées pendant l'année :

- 1 / La Terre, la vie et l'évolution du vivant
- 2 / Enjeux contemporains de la planète
- 3 / Le corps humain et la santé

La spécialité SVT permet aussi de renforcer la maîtrise de connaissances scientifiques et de raisonnement propre aux sciences, de participer à la formation de l'esprit critique des futurs citoyens dans une perspective scientifique et de préparer les élèves qui poursuivront des études scientifiques après le BAC.

Pour une poursuite d'étude :

Cette spécialité est recommandée pour tous les élèves qui envisagent :

- des études dans les domaines du médical et du paramédical et du social,
- des classes préparatoires aux grandes écoles de biologie,
- des études universitaires de biologie, biochimie, géologie,
- des études liées au monde du sport, et bien d'autres....

Pour des métiers dans la santé, l'industrie ; la recherche, l'environnement, le sport, le social



LES SCIENCES DE L'INGENIEUR, QU'EST-CE QUE C'EST ?

Les sciences de l'ingénieur, sciences de la **conception** et de la **réalisation** des systèmes inventés par l'homme, concernent aussi bien l'**élaboration** d'objets, d'équipements et de processus, que l'**organisation** qui accompagne ces créations. Par leurs implications diverses, les sciences de l'ingénieur sont liées avec les sciences de la nature, les sciences économiques et les sciences humaines, dont elles exploitent les lois et les méthodes tout en contribuant à leur développement.

QUELLES APTITUDES POUR REUSSIR EN SCIENCES DE L'INGENIEUR ?

Vous aimez **découvrir**, **comprendre**, **concevoir**, le monde qui vous entoure, vous souhaitez prendre une part active à la construction de l'environnement humain du 21ème siècle..., vous venez de seconde avec un bon niveau de culture générale (mathématiques, physique, langues...) **les sciences de l'ingénieur** sont faites pour vous.



QUEL PROGRAMME EN SCIENCES DE L'INGENIEUR ?

L'enseignement des sciences de l'ingénieur aborde les domaines **techniques** (en relation avec : maths, **physique**, anglais) : mécanique, automatique, électrique, informatique.

Les travaux en groupes et le projet annuel favorisent l'**autonomie** de l'élève et sont **aptitude au travail de groupe**.

La formation s'appuie sur l'étude de **systèmes variés** choisis dans des **thématiques** modernes :

- Les territoires et les produits intelligents, la mobilité des personnes et des biens ;
- L'Humain assisté, réparé, augmenté ;
- L'Éco-Design et le prototypage de produits innovants

Nous travaillons par exemple sur les robots (NXT, Autobot, haptique), la voiture hybride en modèle réduit, la guitare, le stabilisateur caméra, le télescope ...

4h en première et 6h en terminale couplées à 2h de physique



QUELLES ETUDES POST BAC APRES LA SPECIALITE SI ?

Les poursuites d'études offertes sont multiples et variées :

- **BTS, IUT (2 ans)**
- **CLASSES PREPARATOIRES AUX GRANDES ÉCOLES**, (En observant le tableau ci-dessous, on constate que l'option SI apparaît dans la majorité des classes prépa)

SIGLE	CONTENU
MPSI	Mathématiques physique et sciences de l'ingénieur.
PCSI	Physique chimie et sciences de l'ingénieur.
MP	Mathématiques physique à partir du 2ème trimestre
PC	Physique chimie à partir du 2ème trimestre
PSI	Physique et sciences de l'ingénieur
PTSI	Physique technologie et sciences de l'ingénieur.
PT	Physique technologie
TSI	Technologie et sciences industrielles. Après STI2D ou STL.
BCPST	Biologie chimie physique et sciences de la Terre.

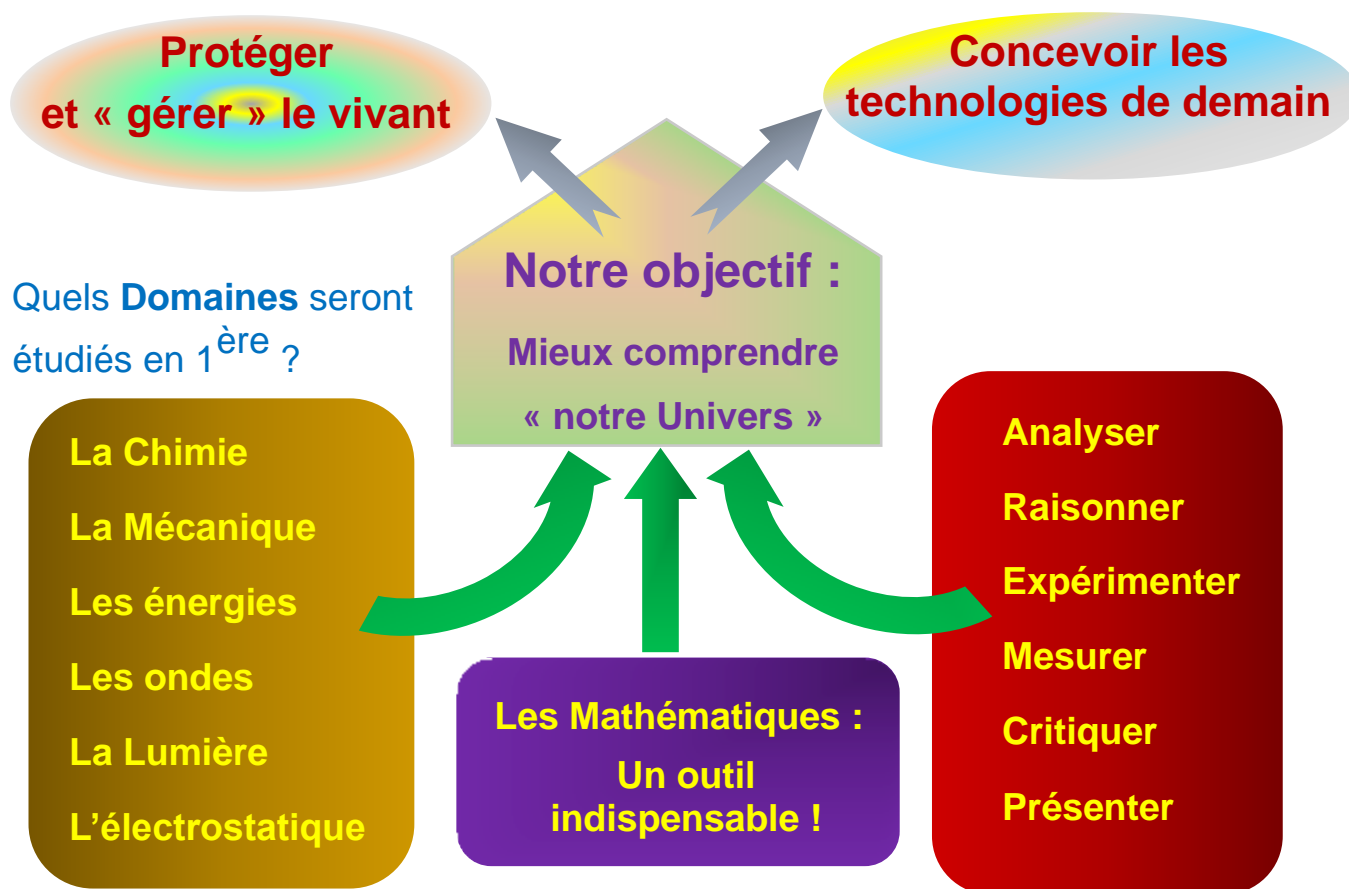
- **ÉCOLES D'INGENIEUR avec prépa. intégrées (post-bac) : INSA, ENI, ENSAIS, GEIPI ...** Électrotechnique, électronique, automatisme, mécanique, robotique, informatique, génie civil, aéronautique.....
- **ÉCOLES D'ARCHITECTURE, DE COMMERCE**
- **FACULTES ...**

QUELS METIERS POSSIBLES ?

- Ingénieur
- Chercheur
- Informaticien
- Enseignant
- Pilote dans l'aviation civile ou militaire
- Architecte



QUELS SONT LES ENJEUX DE LA SPECIALITE ?



QUELLES DISPOSITIONS POUR S'EPANOUIR EN SPECIALITE PHYSIQUE CHIMIE

- ▶ Aimer l'approche pratique et concrète des théories scientifiques
 - 2 heures d'enseignement théorique + 2 heures de travaux pratiques
- ▶ Etre curieux, avoir le goût des sciences et des raisonnements structurés
 - Vouloir expérimenter. Etre : méthodique, précis, rigoureux, logique...
- ▶ Souhaiter relever les défis de demain en se tournant vers les Sciences
 - La recherche fondamentale ou appliquée, la médecine, la biologie, la géologie, l'ingénierie, l'innovation et la maîtrise technologique...
- ▶ Vouloir comprendre, modéliser, créer, inventer... et solutionner !
 - Parvenir à analyser les problématiques et les résultats pour élaborer des modèles qui permettront ensuite d'évaluer les situations, d'anticiper les difficultés et d'apporter les réponses adéquates.

B



SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'INDUSTRIE ET DU DEVELOPPEMENT DURABLE

PRESENTATION

Un **tronc commun** à tous les élèves de 1^{ère} et de terminale de la voie technologique :

- Français : 3h (première)
- Philosophie : 2h (terminale)
- Histoire-géographie : 1h30
- Education Physique et Sportive : 2h
- Mathématiques : 3h
- Enseignement Morale et Civique : 18h/an
- LVA (Anglais) et LVB (Espagnol, Italien Allemand) : 4h dont 1h d'ETLV (Enseignement Technologique en Langue Vivante).

Le bac STI2D permet de développer une démarche scientifique autour d'un produit mettant en œuvre toutes les disciplines scientifiques (Maths, Physique-Chimie).

↩ **Approche interdisciplinaire STEM** (Science Technology Engineering Mathematics)

Enseignements scientifiques renforcés.

3 enseignements de spécialité en Première :

- Innovation et Technologie (3h)
- Ingénierie et Développement Durable (9h)
- Physique-Chimie et Mathématiques (6h)

2 enseignements de spécialité en Terminale :

- Physique-Chimie et Mathématiques (6h)
- Ingénierie, Innovation et Développement Durable dont 1 enseignement de spécialité à choisir entre :
 - Energie et Environnement (EE)
 - Innovation Technologique et Eco-Conception (ITEC)
 - Systèmes d'Information Numérique (SIN)

ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE

EE : Energie & Environnement

La spécialité explore la production, la gestion, le transport, la distribution et l'utilisation de l'énergie. Elle apporte les compétences nécessaires pour appréhender l'efficacité énergétique de tous les systèmes ainsi que leur impact sur l'environnement lié à la diminution de la consommation d'énergie.

SIN : Système d'Information & Numérique

La spécialité porte sur l'analyse et la création de solutions techniques relatives au traitement des flux d'informations (voix, données, images) dans les systèmes pluri-techniques.

ITEC : Innovation Technologique & Eco Conception

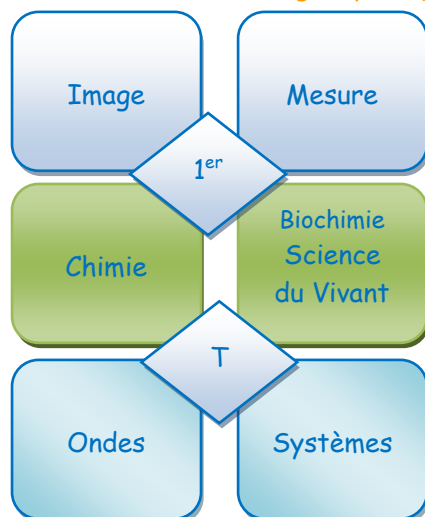
La spécialité ITEC explore l'étude et la recherche de solutions techniques innovantes relatives aux produits manufacturés en intégrant la dimension **design et écoconception**. Elle apporte les compétences nécessaires à l'analyse et à l'intégration dans son environnement d'un système dans une démarche de **développement durable**.

POURSUITES D'ETUDES SUPERIEURES ELARGIES

Sur les plans scientifiques et technologiques, le titulaire du baccalauréat STI2D sera **détenteur de compétences étendues** lui permettant d'accéder à la diversité des formations scientifiques de l'enseignement supérieur : université, écoles d'ingénieur, CPGE, IUT, ST.



La spécialité SPCL permet d'appréhender la diversité des métiers impliquant les sciences et technologies pratiquées dans les laboratoires.



L'apprentissage s'articule autour de quatre grandes activités de laboratoire. L'approche (❖) expérimentale est privilégiée pour l'apprentissage des sciences. Au cours de leur formation, les élèves élaborent un projet scientifique qu'ils soutiennent lors d'une épreuve du baccalauréat.

Le bac STL s'adresse donc à celles et ceux qui ont un goût affirmé pour les manipulations en laboratoire et les matières scientifiques.

Les enseignements d'explorations suivis en classe de seconde GT ne sont pas déterminants et tous les élèves, sous réserve de leur niveau scolaire, peuvent postuler en 1^{er} STL.



Classe de première

- Français : 2h
- Mathématiques : 4h
- Physique-Chimie : 3h
- LV1 et LV2 : 3h
- Sciences en LV1 : 1h
- Accompagnement personnalisé : 2h
- EPS : 2h
- Histoire-Géographie : 2h
- ❖ Chimie-Biochimie-Sciences du vivant : 4h
- ❖ Sciences Physiques et Chimiques en Laboratoire : chimie (2h), image (2h), projet et études de cas (2h)
- ❖ Mesure et instrumentation : 2h

Classe de Terminale

- Philosophie : 2h
- Mathématiques : 4h
- Physique-Chimie : 4h
- LV1 et LV2 : 3h
- Sciences en LV1 : 1h
- Accompagnement personnalisé : 2h
- EPS : 2h
- ❖ Chimie-Biochimie-Science du vivant : 4h
- ❖ Sciences Physiques et Chimiques en Laboratoire : chimie (3h), ondes (3h), systèmes et procédés (3h), projet scientifique (36h/année)

VOIE PROFESSIONNELLE

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL CUISINE

&

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL COMMERCIALISATION ET SERVICES EN RESTAURATION

SECTION EUROPEENNE ANGLAIS



Après une Seconde Famille de Métiers de l'hôtellerie-restauration

Cinq pôles dans les référentiels d'activités professionnelles
Cinq pôles d'activités professionnelles dans les référentiels de certification




N° 1 Organisation et production culinaire

N° 2 Communication et commercialisation en restauration

2 spécifiques

N° 1 Communication, démarche commerciale et relation clientèle


N° 2 Organisation et services en restauration



N° 3 Animation et gestion d'équipe en restauration

N° 4 Gestion des approvisionnements et d'exploitation en restauration

N° 5 Démarche qualité en restauration



3 communs

Professionnel qualifié, opérationnel dans les activités de cuisine ou d'accueil, de commercialisation, d'animation et de management, capable de s'adapter à terme en français et en langues étrangères à des fonctions d'animation et de management, d'activités de service en restauration et ce, dans tous les secteurs et formes de restauration.

FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL

22 semaines sur les trois ans.

ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL

Atelier expérimental, atelier de pratique professionnelle, sciences appliquées à l'alimentation, gestion générale et de spécialité.

Français, histoire géographie éducation civique, mathématiques, arts appliqués, langues vivantes.

POURSUITES D'ETUDES

Le baccalauréat professionnel est un diplôme qui permet de rejoindre la vie active. Les élèves motivés peuvent poursuivre en BTS hôtellerie ou en mentions complémentaires.

LES METIERS DE LA RESTAURATION DES FORMATIONS EN 2 ANS, DE NIVEAU V, APRES LE COLLEGE

LES CAP METIERS DE LA RESTAURATION :

LE C.A.P. H.C.R.

COMMERCIALISATION ET SERVICES EN HOTEL-CAFE-RESTAURANT

QUELLES FONCTIONS :

- il contribue à l'accueil et au bien-être d'une clientèle française et étrangère ;
- il réalise des prestations de services en hôtel, café-brasserie, restaurant et met en œuvre les techniques spécifiques à l'activité ;
- il contribue à la commercialisation des prestations ;
- il respecte les procédures d'hygiène et de sécurité en vigueur ; sa pratique professionnelle est respectueuse de l'environnement ;
- il contribue au bon fonctionnement de l'entreprise.

LA FORMATION :

L'élève est placé au cœur de l'action pour s'approprier le savoir-faire, le savoir-être et les connaissances pour devenir un professionnel qualifié.

Il découvre et réalise l'ensemble des tâches confiées à un titulaire du CAP : participation à la réception des marchandises, mise en place et service en restauration traditionnelle ou brasserie, dresser des buffets, élaborer des préparations de base, accueillir la clientèle, assurer les prestations d'hôtellerie....

Il travaille au cœur de l'hôtel et du restaurant d'application du lycée et est en contact avec la clientèle.

- ✓ **au lycée** : l'élève évolue au sein d'un restaurant pédagogique qui accueille une clientèle extérieure.
- ✓ **en entreprises** : l'élève découvre ainsi les différentes structures (hôtel, restaurant, brasserie...) en s'immergeant dans diverses entreprises.
- ✓ **lors de manifestations diverses organisées par le lycée** : des séances de travaux pratiques déplacés faciliteront la découverte des différentes facettes du métier.

APTITUDES ET ATTITUDES REQUISES :

L'exercice de ce métier exigeant nécessite une bonne condition physique (station debout fréquente, périodes d'activité intensive ("coups de feu") et une aptitude au travail en équipe (travail en brigade). Il nécessite également une réelle ouverture d'esprit.

Il faut : être **aimable**, courtois
avoir le **sens de l'accueil**, la communication avoir une
bonne présentation
être rapide, **dynamique**, actif
être soucieux de l'**hygiène** et la **propreté**



LE C.A.P. CUISINE

DUREE

CAP Cuisine préparé en 2 ans dont 14 semaines de stage en entreprise

Il concerne les élèves de troisièmes désirant acquérir une qualification et une insertion professionnelle rapide.

Le titulaire du CAP Cuisine est apte à remplir la fonction de commis de cuisine dans le secteur de la cuisine traditionnelle, commerciale et collective.

Il exercera principalement en production culinaire (préparations préliminaires, cuissons, appareils, préparations de base, fonds, sauces, pâtisseries) et sa distribution.

Il peut être amené à travailler en horaires décalés, en fin de semaine et jours fériés.

L'environnement professionnel dans lequel s'exerce son activité exige un comportement et une tenue adaptée, une bonne résistance physique, dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité.

QUALITES REQUISES:

Etre motivé et intéressé par tout ce qui touche à la cuisine, être dynamique, sérieux et aimer le travail en équipe.



SAVOIRS ETRE ATTENDUS

Dès le début de sa formation, l'élève doit posséder des qualités de base :

- Être en excellente santé
- Avoir une hygiène corporelle irréprochable
- Etre soigneux, rigoureux, dynamique
- Etre poli, respectueux des autres
- Avoir l'esprit d'équipe
- Aimer les activités variées, pouvoir s'y adapter rapidement



LE C.A.P. 2AGA

AGENT ACCOMPAGNANT AU GRAND AGE



Présentation du métier :

Le titulaire du CAP 2AGA accompagne la personne âgée dans les actes de la vie quotidienne. Il intervient dans les structures sociales et médico-sociales de type EHPAD, résidences autonomie, résidences seniors.

Il assure :

- La promotion de l'autonomie de la personne âgée (aide à la mobilité, à l'habillage, au maintien de la continence...);
- La mise en place et le service des repas ;
- L'entretien de l'environnement collectif ainsi que de la sphère privée ;
- L'entretien du linge.

Qualités requises :

Il faut une bonne santé physique, une bonne résistance, une hygiène rigoureuse.

Il faut une envie réelle de contacts humains. Il faut avoir le souci du respect de l'autre, de la politesse, de la responsabilité, de la discrétion.

Il faut être consciencieux dans son travail, avoir le sens de l'organisation, aimer travailler en équipe et avoir de bonnes capacités d'adaptation et de polyvalence.

Il faut également montrer un intérêt pour la biologie humaine, avoir des qualités d'expression écrite et orale.



Les débouchés :

Dans les structures collectives publiques ou privées (avec ou sans hébergement), il peut être agent de service hôtelier ou agent de service hospitalier.

Les poursuites d'études :

Mention complémentaire Aide à Domicile
Bac Professionnel Accompagnant Soins et Services à la Personne
BAC Professionnel Animation Enfance et Personnes Âgées



BACCALAUREAT PROFESSIONNEL METIERS DU COMMERCE ET DE LA VENTE ET METIERS DE L'ACCUEIL

Après une Seconde Famille de Métiers de la relation client

Choix en Première : Baccalauréat Professionnel « Métiers du commerce et vente »
option A ou B ou Métiers de l'Accueil



Option A : Animation et gestion de l'espace commercial

Option B : Prospection clientèle et valorisation de l'offre commerciale

Une formation pour quels emplois ?

- Vendeur en magasin
- Vendeur spécialisé en grande surface
- Assistant de direction en petite surface
- Employé en grande surface

Qualités requises

- Sens de l'écoute et de la communication
- Esprit d'initiative
- Politesse, courtoisie, disponibilité
- Résistance au stress
- Sens de l'organisation
- Dynamisme, enthousiasme, persévérance

L'élève de bac pro « Métiers du commerce et vente » est un employé polyvalent qui intervient dans la gestion des approvisionnements, l'animation de la surface de vente et la vente de produits aux clients. Il mettra en œuvre tout au long de sa formation les compétences acquises au lycée.

Périodes de formation en entreprise

L'élève de bac pro « Métiers du commerce et vente » développe ses compétences et attitudes professionnelles en entreprise durant 22 semaines sur 3 ans.

Poursuite d'étude (cursus initial ou alternance)

- BTS Management des unités commerciales
- BTS Négociation relation clientèle
- BTS Assistant manager
- BTS Gestion PME-PMI

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL CIEL

CYBERSECURITE, INFORMATIQUE ET RESEAUX, ELECTRONIQUE

Après une Seconde Famille de Métiers des Transitions Numérique et Énergétique



Le ou la titulaire du baccalauréat professionnel CIEL intervient parmi les secteurs d'activités : Systèmes embarqués, Objets connectés, Electronique, Robotique, Internet des objets, Systèmes et équipements informatiques, cybersécurité, Télécoms, Réseaux industriels, Automobile, Médical, Défense nationale, Aéronautique....

Durée : 3 ans ans (1 an TNE + 2 ans CIEL) dont 22 semaines de stage en entreprise

Une formation avec du co-enseignement, accompagnement personnalisé, formation en établissement de formation et en entreprise

https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/u20596/renovation_CIEL/6_Video_CIEL.mp4



Enseignement général :

- Français, Connaissance du Monde contemporain, Langue vivante (anglais), Mathématiques, Sciences Physiques, Arts appliqués.

Enseignement technologique et professionnel

Trois grands piliers : « électronique », « réseaux », « données »

Les activités professionnelles exercées :

- ✓ RÉALISATION ET MAINTENANCE DE PRODUITS ÉLECTRONIQUES



- ✓ MISE EN ŒUVRE DE RÉSEAUX INFORMATIQUES



- ✓ VALORISATION DE LA DONNÉE ET CYBERSÉCURITÉ



Poursuite d'étude

BTS CIEL : Option Informatique Réseau / Option Electronique Réseau

Mention Complémentaire : MC Cybersécurité ou MC Production et Réparation de produits Électroniques

BTS SIO Services Informatiques aux Organisations (SISR : Solutions d'infrastructure, système et réseaux ou SLAM : Solutions logicielles et applications métiers)

BTS FED FLUIDES, ENERGIES, DOMOTIQUE OPTION C DOMOTIQUE ET BATIMENTS COMMUNICANTS

Lycée de La Méditerranée 13600 la Ciotat. Tél. : 04.42.08.80.20. www.lyc-mediterranee.ac-aix-marseille.fr



BACCALAUREAT PROFESSIONNEL M.E.L.E.C

METIERS DE L'ELECTRICITE ET DE SES ENVIRONNEMENTS CONNECTES

Après une Seconde Famille de Métiers des Transitions Numérique et Energétique

Ce baccalauréat aborde toutes les **compétences professionnelles** liées au **métier d'électricien**, depuis le **point de livraison de l'énergie** jusqu'aux **applications terminales de conversion de l'énergie**. Le métier de l'électricien est pris en compte dans sa globalité suivant les **évolutions technologiques** et en **optimisant** au mieux la **gestion de l'énergie**. Vous serez amené à **intervenir** sur des **installations électriques** ainsi que sur des **équipements** présents dans le lycée qui **reproduisent un éco-quartier connecté avec différentes zones** :

Zone habitat

globale d'une villa, pilotée par Smartphone, Alarme intrusion...



résidentielle-tertiaire : Installation électrique Smarthome (maison intelligente et connectée,



Zone des infrastructures : Borne de recharge pour véhicule électrique, Contrôle d'accès par borne escamotable, Eclairage public communicant et supervisé...



Zone commerciale, culturelle : Eclairage de sécurité, Eclairage rampe de sécurité, Alarme intrusion...

Zone industrielle : Malaxeur, station de pompage, robot manipulateur motorisé...



Distribution de l'énergie : Tableau Général Basse Tension communicant (TGBT)

Energie renouvelable : Eolienne, panneaux photovoltaïques.



Cette formation a pour **objectif** de vous amener vers les activités métiers qui sont :

⇒ La **préparation**, la **réalisation**, la **mise en service**, le **paramétrage** et la **maintenance** d'une installation et ou d'un équipement électrique

Périodes de formation en entreprise : 6 semaines en seconde ; 8 semaines en première et en terminale

Certification intermédiaire : BEP MELEC les épreuves se déroulent en seconde et première

Poursuites d'études envisageables : BTS